

## **Консультация для родителей старшей группы «Знакомим детей с гласными звуками».**

### **Уважаемые родители!**

В ноябре дети старшей группы познакомятся с гласными звуками «у», «а», «и», «о». О каждом пройденном звуке вы будете узнавать из сообщений в вашей группе.

**Помните:** звуки мы слышим и произносим, а буквы - видим, читаем и пишем. Гласными звуки называются так потому, что они произносятся голосом, их можно петь и тянуть, на пути у них нет преграды. Их мы условно обозначаем красными квадратиками.

Сначала будем учить детей выделять гласный звук из ряда гласных звуков. **Хлопни в ладоши услышав звук «у»:** а, о, у, и, э, о, у, ы, у. (аналогично при изучении других звуков).

**Очень важно научить детей слышать гласный звук в слове в разной позиции (в начале, в конце, в середине).** Сначала выделяем гласный звук в начале слов. Для этого подбираем слова с ударным гласным. Чтобы они слышали звук, произносим звук длительно: ууутка, уууши, ууулица (ааапельсин, ооосень, ииива) . Можно так же нарисовать предмет на определенную длину звука, обозначив слово под ним прямой линией. Учим детей обозначать первый звук на линии кружочком (в начале полоски). Когда ребята научатся слышать и выделять первый гласный звук в слове, будем учить их выделять гласный звук в конце слов (ногиии, рукааа, кенгурууу, окнооо) , а затем и в середине слов типа «мак» (кооот, суууп, киит).

**Очень важно, чтобы дети запомнили артикуляцию гласных звуков:** «а» - рот широко открыт, «у» - губы вытянуты дудочкой, «о» - губы округлились колечком, «и» - губы улыбаются. Язык при произнесении этих гласных находится внизу. Учим узнавать эти звуки по беззвучной артикуляции. **Хорошо усвоив артикуляцию гласных звуков, дети, проговаривая слова в первом классе при письме, смогут контролировать себя при написании гласных букв в словах.**

**Когда наши ребята изучат гласные звуки, можно будет Вам поиграть с ребенком дома в игры, проверить как он усвоил гласные звуки** (звуки произносим длительно). В эти игры мы будем играть и на занятиях, и с воспитателями.

**«Назови первый звук в слове».** Аист, ива, эхо, окна , арка, улица и т.д. .

**«Назови последний звук в слове».** Ноги, рука, окно, кенгуру... .

**«Какой гласный звук спрятался в середине слов».** Сок, кит, мак, лук... .

**«Вспомни, как зовут детей, чьи имена начинаются на звук «а» (у, и, о) –** Аня, Алла, Ангелина, Антон и т.д.

**«Поищем с тобой вместе дома предметы, в названии которых есть звук «а». Кто найдет больше».** (у, о, и) Книга, сумка, игра, шкаф, лампа, антенна и т.д.

**Гласные звуки является слогообразующими: сколько гласных звуков, столько и слогов (частей) в слове.** Учим детей прохлопать ладошками слово: мак (1 хлопок-1 слог), ма - ма (2 хлопка - 2 слога) и т. д.

Программа детского сада не предусматривает обучение детей чтению, но наши дети параллельно с изучением звуков познакомятся с буквами А, О, У, И. Кто запомнит - хорошо. Чтобы ваш ребенок лучше запомнил букву, найдите ей образ: А-крыша дома, О- обруч, И- калитка и т.д.. Пусть он найдет и подчеркнет (обведет, зачеркнет) букву в старых газетах, журналах, напечатает или зарисует образ на листочке.

**Уважаемые родители! Помните:** У всех детей индивидуальный уровень развития высших психических функций (зрительная и слуховая память, внимание, мышление, восприятие), поэтому усвоение и запоминание материала будет у всех разным. Одни ребята будут усваивать материал быстро, благодаря развитому фонематическому восприятию, хорошей памяти, устойчивому вниманию, а другие дольше (здесь могут сказываться у ребенка трудности в запоминании, связанные с неустойчивым вниманием, замедленным мышлением или неразвитым фонематическим восприятием).

**Поэтому:**

- **Никогда не сравнивайте своего ребенка с другими детьми.**
- **Всегда поддерживайте его: ты сможешь, у тебя все получится.**
- **Будьте своему ребенку помощником в преодолении его проблем.**

**Успехов вашим детям, а вам, родители, терпения и понимания.**

**Учитель-логопед Яроц К.В.**