

Учитель-логопед первой квалификационной категории Яроц Кира Васильевна.

г. Северобайкальск, МБДОУ детский сад «Серебряное копытце».

Речевое развитие с использованием мини-музеев МБДОУ. Подготовительная к школе группа.

Тема: Игра-путешествие «Путь к Байкалу».

Цель: Дать детям знания о звуке «в», соответствующие логопедической программе подготовительной группы.

Задачи: 1. Пользуясь алгоритмом предыдущих логопедических занятий, опираясь на полученные ранее умения и навыки, нацеливать детей самостоятельно, и с помощью учителя-логопеда, усваивать знания о новом звуке:

- восстанавливать недостающие звуки в тексте стихотворения;
- характеризовать звук;
- подбирать слова на заданный звук;
- совершенствовать звуковой анализ и синтез слогов, слов;
- различать звуки «в», «вь» на слух и в произношении.

2. Совершенствовать навыки детей:

- в классификации, исключении лишнего предмета;
- в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных;
- в определении позиции звука в слове, количества слогов;
- в образовании слов от слияния двух основ;
- в восстановлении деформированных предложений, определении количества слов.

3. Пополнять и активизировать словарь детей, расширять знания детей об окружающем их мире.

4. Развивать восприятие, зрительную и слуховую память, внимание, мышление, разговорную речь каждого ребенка с учетом их индивидуальных особенностей.

5. Воспитывать интерес к коммуникативной деятельности, прививать правила поведения в совместной деятельности: уважать своих товарищей, уметь выслушать каждого, подчиняться правилам игры.

6. Помогать детям преодолевать застенчивость, страх перед аудиторией (Лена, Валя, Илья).

Оборудование: письмо к детям, указатели маршрута с цифрами, эмблемы для двух групп детей; предметные картинки, пособия для звукового анализа слов «Поезд», «Дом»; мультимедиа, презентация к занятию; фотографии из Красной книги Байкала; сказочный герой Байкал.

Ход игры- путешествия:

I. Организационный момент. Групповая комната.

- Ребята! Сегодня вам предстоит много думать и говорить, а сосредоточиться нам поможет дыхательная гимнастика Стрельниковой. (*Здоровье сбережение.*)

Сюрпризный момент (письмо).

- Сегодня я получила письмо. На конверте написано: ребятам подготовительной группы. Хотите его прочитать?

- Ребята, я нахожусь недалеко от вашего детского сада. Знаю, что вы готовитесь к школе, учитесь слышать и различать звуки русского языка, узнаете об окружающем вас мире. Я вижу вас круглый год, и вы тоже часто встречаетесь со мной. И хотя вы еще дошкольники, мне нужна и ваша помощь. Кто я такой, вы узнаете пройдя ряд испытаний, отправившись в путешествие. Чтобы преодолеть все испытания, вам надо сначала догадаться с каким звуком вы сегодня познакомитесь, найти ориентиры и следовать им строго по порядку. Первая подсказка вам будет на первом этапе путешествия.

- Вы согласны помочь тому, кто просит вас о помощи? (*Ответы детей.*)

II. Основная часть.

Первый –этап. Мини-музей «Воздух».

1. Краткая беседа о воздухе.

- Мы с вами находимся в мини-музее «Воздух». Для чего нам нужен воздух? Каким он должен быть? С помощью чего передвигаются потоки воздуха? Я дам вам подсказку, но из стихотворения исчезли звуки.

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише, деревцо все выше, выше.

-Кто догадался, о каком звуке мы будем сегодня говорить?

2. Характеристика звука в детях.

- Попробуйте сами рассказать о звуке «в». Подумайте: какой это звук, почему, в каком домике может жить? Вспомните, какими приемами мы пользуемся на занятиях. (*Ответы детей. Звук «в» - согласный, бывает твердым и мягким, звонкий.*)

3. Подбор детьми слов со звуками «в», «вь».

- Стрелка нам показывает путь в музыкальный зал. Для того, чтобы туда попасть, вам нужно вспомнить и назвать слов со звуками «в», «вь».

Второй этап. Музыкальный зал.

Работа по развитию фонематического анализа и синтеза (Дети работают в круге.)

1. Анализ слогов: во, ву, вы. - Сколько я сказала звуков? Назовите первый, второй звук.

2. Синтез слов. - Соберите слова, которые рассыпались: вот, вал, выл, ваза, вата.

3. Назовите гласные звуки в словах: вол, выл, ваза, Вова. (*Подсказка по губам.*)

4. Дифференциация звуков на слух. «Хлопни в ладоши, услышав звук «вь» в словах»: Ваня, Павел, Валера, Витя, Вера, вода, павлин, ветка, ива, верба, подкова, новость, диво, брови, вишня, ведро.

Третий этап. Работа с предметными картинками. (Дети садятся на стулья.)

Установка: Справа сядут ребята, у кого на эмблемах гвоздики, слева – у кого васильки. Отвечать будем по очереди.

1. «Кто лишний?», «Что лишнее?»

Ворона, овца, коров, свинья.
Волк, медведь, удав, верблюд.
Кровать, диван, телевизор, стол.
Ваня, Слава, Клава, Витя.

2. Называние слов детьми по образцу учителя-логопеда (хоровое проговаривание по предметным картинкам.) Новое слово «выдра» (*Регионально-национальный компонент: животные и птицы Бурятии.*)

3. Образование родительного падежа множественного числа имен существительных.

4. Найдите слова со звуком «в», «вь». (Индивидуально.)

5. Одновременная работа двух команд.

Определение количества слогов в словах. («Гвоздики».) Выбрать картинки с животными и птицами, разделить слова на части, поселить их в домик. На первом этаже будут жить те, названия которых состоят из одного слога, на втором – из 2-х, на третьем – из 3-х.)

Позиция звука в слове. («Васильки».) Распределить предметы в вагоны по месту звука в слове.

Физкультминутка (Здоровье сбережение.)

Руки подняли и покачали - это деревья в лесу.
Руки нагнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем – это к вам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад.

- Роса. (слайд). Кто объяснит значение слова? Когда мы ее можем увидеть? (*Мелкие капельки воды, остающиеся на земле, растениях при понижении температуры воздуха летом ранним утром.*)

ИКТ. Работа с презентацией «Все о воде».

– Назовите первый звук в слове «вода». Сегодня мы поговорим о воде, узнаем о ней много нового.

1). Краткая беседа с детьми (слайды презентации). Свойства, формы состояния воды. Роль воды в жизни человека. Родственные слова. (*Человек без еды может жить 3-4 недели, а без воды от 1 до 4-х дней.*)

2). Работа над образованием слов, способом слияния двух основ. (Краткие пояснения учителя-логопеда.) Водопровод, водопроводчик. Водовоз, водовозка. Водокачка. Водохранилище. Водолаз (*многозначность слов.*) Водопад. Водоплавающие (птицы). Водоросли. Водомерка.

3). Запоминание, закрепление новых слов по слайдам презентации. «Дополни предложение нужным словом».

Мы видели на озере водяного клопа...(**водомерку**). У меня в аквариуме красивые...(**водоросли**). Весной к нам возвращаются с юга... (**водоплавающие птицы**). Мы видели в горах красивый ...(**водопад**). Строительные работы под водой выполняет... (**водолаз**). Спасателям на воде помогает собака ... (**водолаз**). Запас воды для большого города есть в ...(**водохранилище**).

Миша наливает воду в ведро из ... (**водокачки**). Воду привозит людям машина... (**водовозка**), а раньше привозил ...(**водовоз**). Водопроводчик провел в дом ... (**водопровод**).

Четвертый этап. Мини-музей эвенкийского быта.

- Мы подошли к мини-музею эвенкийского быта. Наш край очень красив, богат лесами, животными, птицами. А как называется наш бескрайний лес? (**тайга**). Давайте вспомним, какие животные и птицы живут в тайге. Для этого восстановим предложения, которые рассыпались. (**Национально-региональный компонент**).

Лесу, голодные, в, волки, воют. - В лесу воют голодные волки.
Сидит, на, черная, ветке, ворона. - На ветке сидит черная ворона.
Дупло, вылетела, из, сова. - Из дупла вылетела сова.

Возле, выдра, берега, реки, плавает. – Выдра плавает возле берега реки.
(**Определение количества слов. Называние слов со звуком «в»**).

- Какие заветы нам оставили коренные жители нашей республики: буряты и эвенки?
(**Ответы детей.**)

- Вот и закончилось наше путешествие. Мы идем в мини-музей «Подводный мир». Там мы узнаем, кто написал нам письмо.

Пятый этап. Мини-музей «Подводное царство».

Встреча с Байкалом. (Национально-региональный компонент.)

- А вот и наш гость. Вспомните подсказку: он находится недалеко от нас. Мы видим его круглый год. И он нас часто видит, когда мы к нему приходим. Кто же это? (**Ответы детей.**)

Байкал: -Да, ребята. Я – Байкал, хозяин самого глубокого, самого древнего на Земле озера. Местные старожилы зовут меня Старик или Он. Мои водные просторы огромные, поэтому, меня называют еще морем. И воды у меня столько, что можно напоить всех жителей земного шара. Но случилась беда: появилась в моих водах вредная водоросль спиругира. Заболачиваются мои берега, Становится непригодной моя вода, будут погибать рыбы и птицы. Ох как нужна мне ваша помощь...

- Ребята, а как мы можем помочь Байкалу? (**Ответы детей.**)

Байкал: - Спасибо вам, ребята. Я верю, что поможете мне, вместе с взрослыми будете беречь мои владения. Ведь моя чистая вода нужна всем: и людям, и птицам, и животным. Я вам оставлю фотографии исчезающих птиц и растений. Спешите делать добрые дела, берегите их. Душно мне у вас, пора отправляться в свои владения. До свидания, ребята.

Итог. Фойе детского сада. – Вот и закончилось наше путешествие. Возьмемся за руки, почувствуем, что осталось в наших сердцах. Я рада, что вы преодолели все препятствия, активно участвовали, узнали много нового и интересного. И это пригодится вам в школе. А что вы ощущаете? (*Ответы детей*).

- Спасибо за участие.