

**МБДОУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце»**

**Итоговое занятие в подготовительной к школе группе**

**«Миру - мир, войне - нет!»**

**Учитель-логопед Яроц К.В.**

**г. Северобайкальск**

**2019г.**

## **Цели:**

1. Закреплять и расширять знания детей о нашей стране, о ее героическом прошлом.
2. Проверить знания детей по разделам логопедической программы: фонетика, словарь, грамматический строй речи, связная речь.
3. Развивать логическое мышление, внимание, память детей.
4. Расширять и уточнять знания детей о своей Родине.
5. Воспитывать у детей патриотические чувства на примере участников ВОВ.
6. Воспитывать у детей культуру речи, культуру поведения на занятии, развивать желание участвовать в занятии.

**Оборудование:** игрушка «Лунтик», схемы слов, предметные картинки с изображением родов войск, репродукция картины М.В.Васнецова «Богатыри», картинки с изображением людей Руси, репродукция картины А.В.Горегляд, А.Ф. Кабанина «Дети войны».

## **Ход:**

### **I. Организационный момент. *Мини-музей «Космос». Встреча с Лунтиком.***

-Ребята, мы пришли с вами в мини-музей «Космос». А здесь у нас гость. Вы узнали его? Он хочет у вас что-то спросить.

**Лунтик** .- Я очутился у вас на Земле, и услышал однажды здесь такие слова: «Наша Земля такая маленькая, и такая красивая! Берегите землю!» Скажите мне, кто это сказал? А откуда он ее увидел (Ответы детей.)

### ***Синтез слов.***

**Лунтик** .- Я слышу, космос посылает вам какие-то слова, но я не могу их понять. Помогите мне. (**Мир, май, дружба**).

- Лунтик, наши ребята хорошо слышат и различают звуки.

**Анализ слов.** Первый, последний согласный звук в словах, выделение гласных звуков в словах, определение количества звуков в словах «мир», «дружба».

**Лунтик.** - Планет ведь в галактике много, а почему надо беречь Землю?

- Давайте, ребята, пригласим Лунтика к нам на занятие. Пусть он послушает, почему надо беречь нашу Землю.

## **II. Основная часть.**

**а). Антонимы.** Друг - враг, мир - война, добро - зло, счастье - горе, смех - слезы, дружба - вражда.

**Обобщающие слова.** Каким одним словом можно заменить ряд слов.

Друг, добро, счастье, смех, дружба – **мир**.

Враг, зло, слезы, вражда – **война**.

**Синонимы.** Друг - приятель, товарищ.

Враг - недруг – неприятель - противник.

**б) . Карта России.** Как называется наша страна? Какой главный город России? Какая наша страна? Сколько дней надо ехать на скором поезде, чтобы пересечь ее с запада на восток? Чем богата наша страна? В нашей стране живут люди разных национальностей, значит она какая? Как нас всех называют? (россияне)

**в). Картинки о древней Руси, « Богатыри» М.В. Васнецова.**

А очень давно наша Россия была небольшим государством и называлась Русь. А всех людей, живущих на Руси называли русичами, русы. Русь – значит светлая, чистая. Шли годы, и люди разных национальностей присоединялись к ней. Так им легче было защититься от многочисленных врагов. А вы знаете, как называли защитников Руси в давние времена? (**воины, ратники, богатыри, а войско – рать.** ) Похожи воины Руси на современных российских солдат? Чем они отличаются?

- А кто защищает нашу огромную страну сейчас? Какие границы они охраняют?

**Охраняют, берегут, стерегут....** А что еще делают наши солдаты?

**Солдат** - воин – защитник - освободитель.

## **III. Физкультминутка.**

1,2,3,4,5 – начинаем мы считать. Летчики, танкисты, моряки, артиллеристы-охраняют мир страны. Миру - да! Нет войны!.

1,2,3,4,5-продолжаем мы считать. 1- весна, 2- салют, 3-взлетает там и тут.

а 4- мир и май, 5- Победу отмечай!

#### **г). Рассматривание репродукции картины « Дети войны».**

Как вы думаете, что изображено на картине: мир или война? А вы знаете, с кем была эта война? А кто такие фашисты? Почему на борьбу с ними поднялась вся наша страна? Что вы знаете о наших солдатах? Какие они были? (Сильные, смелые, мужественные, умные, добрые...)

#### **Слушание рассказа.**

Была война. Наши солдаты освобождали города и села. Шли тяжелые бои с фашистами. Город был разрушен, горели дома, клубился черный дым. Танкисты первыми вошли в город. Они вылезли из танка отдохнуть после боя, подкрепиться. И вдруг из развалин вышли к ним дети. Они радовались нашим солдатам - освободителям. Танкисты накормили детей, отдохнули и снова двинулись в бой.

#### **д). Пересказ рассказа детьми.**

**е). «1-5» (танк, танкист)**

#### **ж). Закончите пословицы:**

Героем быть хорошо, **а живым лучше.**

Будешь в разведке, **погляди на ветки.**

В атаке граната **милей родного брата.**

Если по русски скроен, **то и один в поле воин**

#### **IV. Письмо ветерану.**

Ребята, многих солдат, которые воевали с фашистами, нет уже в живых, а те, которые еще живы, уже очень больные и старые. Их называют **...ветеранами.**

Давайте напишем им письмо. Закончите мои фразы.

Уважаемые **ветераны!** Мы поздравляем вас с Великим праздником

- Днем Победы. Мы все благодарим вас за то, что вы **подарили нам мир, победили фашистов**. Желаем **вам здоровья**. Обещаем, что когда мы вырастем, мы будем, как и вы, **любить и защищать нашу Родину**.

**У. Итог занятия.** А теперь ребята ответьте на вопрос Лунтика: Почему надо беречь Землю?

## **Самоанализ занятия.**

На занятии присутствовал 21 ребенок, т.е. все дети, пришедшие в детский сад в этот день.

Перед занятием проведено проветривание помещения, влажная уборка. Занятие «Миру - да, нет - войне!» - одно из заключительных мероприятий совместного с воспитателями подготовительной к школе группы познавательно-практического проекта, посвященного 70-летию Великой Победы. С февраля месяца с детьми проводилась большая предварительная работа, которая ведется в два этапа: Российская Армия и День Победы. Дети обладают неплохими знаниями о солдатах российской армии, о видах войск, их назначениях. О ВОВ, об участниках боевых действий и ветеранах тыла ребята узнали из экскурсий в мини-музее кратковременного действия Боевой славы, чтения художественных произведений, стихов для детей, репродукций картин, фотографий военных лет, ознакомлением с пословицами и поговорками военных лет. Свои впечатления они учились передавать в совместных с родителями поделках, рисунках о мире и войне.

Основная цель занятия – проверка знаний детей, полученных в течении года по разделам логопедической программы: фонетика, словарь, грамматика, связная речь. К занятию подобран соответствующий наглядный материал. В занятии задействован и компонент МБДОУ - музейная педагогика - мини-музей «Космос». План занятия тщательно продуман, материал распределен последовательно, от простого к сложному. В ходе занятия проведена физкультминутка. На занятии использовались разные приемы и методы: игровые, словесные, наглядные, проблемные. Большинство детей активно принимали участие. Они умеют внимательно слушать, легко переключаются с одного вида деятельности на другой, дополняют ответы, не перебивая своего товарища. Дети показали хорошие знания в анализе и синтезе слов, знают и употребляют в речи антонимы, синонимы, обобщающие слова, имеют достаточный для общения словарь, пользуются как диалогической, так и монологической речью. Некоторые трудности у детей возникли при пересказе рассказа по картине, необходимо было повторить по наводящим вопросам.

Считаю, что с поставленными целями дети справились. В ходе занятия реализованы как образовательные, так и воспитательные задачи, расширились и пополнились знания детей об истории возникновения Руси.

**МБДОУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце»**

**Итоговое занятие в старшей группе  
«Путешествие в далекую Африку»**

**Учитель - логопед Яроц К.В.**

**г. Северобайкальск**

**1985г.**

**Цели:**

1. Проверить знания, умения и навыки детей, полученные в течение учебного года.



2. Развивать внимание, мышление, память, словарь, связную речь детей, желание участвовать на занятиях.
3. Расширять, уточнять знания детей о растительном мире Африки.
4. Воспитывать у детей культуру поведения на занятиях, развивать желание участвовать на занятии, выполнять правила.

**Оборудование:** Письмо из Африки, картинка с изображением , ноутбук, слайды об африканской саване, схемы, предметные картинки, сюжетная картинка «Мы играем», панно «Кто где спрятался?»

**Ход занятия.**

## **I. Организационный момент. Мини-музей «Воздух».**

### **Письмо от зверей из Африки.**

Приезжайте, доктор в Африку скорей,

И спасите доктор наших малышей!

Ничего не понимаю. Ведь это письмо не нам, а доктору Айболиту. А вам жалко маленьких зверей? Вы хотите им помочь? Но как нам туда быстро попасть? А давайте отправимся туда на самолете. Я буду волшебницей. Закрыли все глаза.

## **II. Основная часть занятия.**

### **A). Гласные и согласные звуки.**

Мы сели в самолет. Пристегните ремни. Наш самолет взлетает. Включим радиосвязь. Я слышу какие-то звуки: аааааа, иииии, ооооо, уууууу. Их передают нам животные. Как называются эти звуки? (**гласные**). Почему их называют гласными? Что с ними можно делать? А как называются те звуки, которые не поются? (**согласные**). Какие они? Их можно петь? Почему?

**«Хлопни в ладоши, услышав согласные звуки.»**

**«Назови первый звук в слове»** (Айболит, уши, очки, инструмент).

**«Какой последний звук в слове?»**

**«Живые сигналы»** (ам, ум, ом, оп, ик. )

### **B). Уточнение, расширение знаний детей об Африке.**

**Видеоклип « Саванна».** Самолет идет на посадку. Мы летим над африканской саванной. Саванна – это пространство, покрытое травянистыми растениями с редко растущими деревьями и кустарниками. В саваннах в период дождей травянистые растения достигают в высоту до 1 метра. А когда наступает засуха, то трава высыхает. Из деревьев здесь можно увидеть акацию, в тени которой в жару прячутся дикие животные. Здесь растет так же интересное дерево – баобаб. Его называют еще «вверх тормашками»- вверх ногами - за то, что его ветви короткие, похожи на корень. Дерево впитывает в себя как губка много влаги во время дождей. И кора у него совсем не горит. А когда весной на нем много листьев, то в его ветвях прячутся птицы от песчаных бурь.

**Б.) Работа с предметными картинками.** Мы приземлились в Африке. Нас встречают животные. (Лев, тигр, слон, жираф, крокодил, зебра, обезьяна, морж, бегемот).

««Кто лишний?», «Кого не хватает?», «Что изменилось?». Почему эти животные не могут жить в нашей стране?

Деление слов на части.

«Один - много».

«Скажи ласково».

Детеныши животных (тигр, лев, слон) .

«1-5».

У крокодила большие зубы. Он какой? (**зубастый**). У тигра и у зебры шерсть в полоску. Они какие? (**полосатые**). У жирафа длинная шея. Он какой? (**длинношей**).

### **III. Физкультминутка.**

Мы по Африке идем. Где же у зверей здесь дом?

Это слон, а там – жираф. Это зебра, а там пляж.

Там зубастый крокодил, он кого-то проглотил.

На полянку надо сесть, чтобы он не смог нас съесть.

**В). Предлоги.** «Кто где спрятался?» Чьи уши? Чей хвост? Чья грива?

**Г). Приставочные глаголы.** Детеныши от крокодила **бежали**, на полянку они **забежали**, через дорогу **перебежали**, в лесок **забежали**, из леса **выбежали**, вокруг озера **оббежали**, и от крокодила **убежали**.

**Д). Рассматривание репродукции картины О.Р .Гофмана « Играем в Айболита».**

В Африке зверей вылечил доктор Айболит, а у нас в саду ребята тоже лечат зверей. Давайте расскажем об этом.

**Беседа по содержанию картины.**

**Слушание рассказа.** Ребята в детском саду играют в доктора Айболита. Рома врач, а Марина - медсестра. Они надели халаты и ведут прием больных. Дима принес мишку. У мишки болит лапка. Рома послушал как дышит мишка, перевязал ему лапку и рассказывает Диме, как надо его лечить. А Таня принесла зайчонка. У зайки болят уши. Она стоит и ждет, когда ее примет врач. А медсестра Марина отложила градусник и делает укол слоненку. « Не бойся,- говорит она ему.- Это совсем не больно. Видишь, маленький мишутка даже не заплакал.» Детям нравится игра.

**Пересказ рассказа детьми.**

**IV. Итог занятия.**

- Пристегните ремни. Мы летим снова в наш детский сад. Вам понравилось в Африке? Что вы нового узнали?

**Самоанализ занятия.**

На занятии присутствовало 20 детей. В группе перед занятием проведено проветривание группы, влажная уборка.

Занятие в старшей группе построено в виде игры-путешествия, с плавными переходами от менее сложного материала к более сложному. Подбран новый демонстрационный материал (предметные картинки, презентации о природе и животных Африки, сюжетная картинка «Играем в Айболита»). Цели занятия: уточнить знания, полученные в течение учебного года по всем разделам логопедической программы (фонетика, словарь, грамматический строй речи, связная речь). Используются методы и приемы: игровой, словесный, наглядный, проблемный, физкультминутка для снятия напряжения у детей. Время занятия выдержано.

Занятие проведено в соответствии с конспектом. Цели и задачи реализованы. В основном все дети активны, охотно вступают в беседу, умеют слушать, поддерживать диалог, проявляют интерес к занятию. Они выдерживают время занятия, легко переключаются с одного вида деятельности на другой. Дети освоили основы анализа слов, имеют достаточный словарь, их грамматический строй и связная речь соответствуют возрасту. В группе есть и проблемные дети в речевом развитии (Берсанова В., Плахотин Н. – задержка развития речи), а так же дети с проблемами памяти и поведения. Дети получили также и новые знания об Африканской саванне, полюбовались слайдами о животных.

Трудности в составлении рассказа испытывали дети, чей возраст несколько ниже основной массы детей группы. Недостаточно было так же продумано и распределение зоны занятия.