

Занятие № 19. Обучение детей грамоте. Подготовительная к школе группа.

Тема: Звуки «г», «гь». Буква Г.

Цель: Дать детям знания о звуке «г», соответствующие логопедической программе подготовительной группы.

Задачи:

1. Пользуясь алгоритмом предыдущих логопедических занятий, опираясь на полученные ранее умения и навыки, нацеливать детей самостоятельно и с помощью учителя-логопеда усваивать необходимые знания о новом звуке:

- определять тему занятия;
- характеризовать звук;
- совершенствовать звуковой анализ и синтез слогов, слов;
- различать звуки «г»-«гь» на слух и в произношении.

2. Совершенствовать навыки детей:

- в классификации, исключении лишнего предмета;
- в нахождении предметов, в названии которых звучит мягкий звуком «гь»;
- в делении слов на слоги, определении самого короткого и самого длинного слова;
- в определении позиции звука в слове;
- в согласовании количественных числительных 1-5 с названиями животных;
- в образовании слов от слияния двух основ;
- в подборе родственных слов;
- в звуковом анализе слов: бумага, вагоны, дорога.

3. Пополнять и активизировать словарь детей новыми словами (птиц из Красной книги Бурятии; названиями животных, расширять знания об окружающем мире.

4. Развивать восприятие, внимание, зрительную и слуховую память, мышление, речь детей с учетом их индивидуальных возможностей.

6. Воспитывать у детей интерес к коммуникативной деятельности, к звучащему слову.

Прививать правила поведения в совместной деятельности: уважать своих товарищей, уметь выслушать каждого.

7. Помогать некоторым детям преодолевать застенчивость, страх отвечать перед аудиторией (Ваня Г., Саша К., Кристина З.)

Оборудование: предметные картинки, наборное полотно, пособия «Поезд», мультимедиа, презентация «Слова, образованные от слияния двух основ», индивидуальные конверты для анализа слов и листы для печатания букв, буквы, ребусы, эмблемы («Гномы», «Богатыри»).

Ход занятия:

I. Мини-музей «Воздух».

1. Организационный момент. Приветствие гостей.

- Ребята! У нас с вами сегодня на занятии гости: учителя-логопеды всех детских садов нашего города. Они пришли посмотреть, как вы занимаетесь, готовитесь к школе. Покажем? *(Ответы детей.)*

-Мы находимся в мини-музее «Воздух». Кому нужен воздух? Для чего нужен воздух? А воздух помогает нам говорить? **Дыхательная гимнастика Стрельниковой.**

- Каких сказочных героев, которые перемещаются по воздуху вы узнали? *(Ответы детей.)*

2. Сюрпризный момент. –Ребята! К нам в мини-музей зашел мальчик Гена и с ним случилась неприятность.

Наша Бабушка-Яга дала Гене пирога.
Угощение Гена взял, а спасибо не сказал.
И тогда его Яга превратила в зайчика.
Помогите зайчику стать обратно мальчиком.

-Поможем? Но для этого надо пройти испытания, путешествуя по нашей стране звуков. Кто заметил какой звук я выделила вам голосом? *(Ответы детей.)*

3. Уточнение артикуляции. Характеристика звука детьми.

-Произнесите этот звук. Ощутите, что происходит с губами, зубами, языком. *(Губы и зубы разомкнуты, а язычок отдвигается от нижних зубов, поднимается спинкой к небу.)* Какой это звук? *(согласный)*. Как звучит он в словах Гена, Яга? *(Мягко и твердо)*. Как проверить он звонкий или глухой? *(С помощью ладони слушаем горло, уши.)*

-Теперь мы знаем о звуке все: на пути есть преграда, значит он *(согласный)*, он бывает *(твердым и мягким)*, Голосовые связки работают, значит он *(звонкий)*.

II. Основная часть. -Возьмите делилки. Нас много, и чтобы вас услышать всех, мы разделимся на две команды «Гномы» и «Богатыри».

Зал. - Встанем в круг.

1.Работа на звуком, дифференциацией звуков «г-гъ»

Повторение слоговых рядов. Га-го-гу-гы. Гна-гно –гну –гны. Гла –гло –глу-глы.

«Игра «Наоборот». Га-гя, го-ге, гы-ги, гу-гю, гэ-ге.

«Хлопни в ладоши, услышав звук «гъ» в словах»: Галя, Ангелина, Гоша, Гриша, Сергей, друг, Гена, газета, горы, галка, гроза, гости, юг, книга.

Синтез и анализ слогов, слов: га, гу, го, гул, гол, губы.

Работа на стульях вместе и командами («Гномы», «Богатыри»)

2. Работа с предметными картинками:

- называние предметов, уточнение значений слов; *(Новые слова. Нац.-рег. комп. – птицы);*

- обобщающие слова, исключение лишнего; **«Гномы», «Богатыри».**

- поиск детьми слов со звуком «гъ»; **«Гномы»;**

-деление слов на слоги (самое короткое, самое длинное слово);

- определение позиции звука в словах; **«Богатыри»**

3. «1-5». (по 1 заданию каждой команде.) (Пополнение словаря детей названиями детенышей животных: *Ягуар – котенок; бегемот – бегемотик, детеныш бегемота; носорог – теленок, носорожек.*)

4. Родственные слова: гусак, гусыня, гусята, гусенок, гусиное, гуськом (гоготали).

5. Знакомство со словами, состоящими из двух основ. (*ИКТ. Презентация.*)

«Закончи предложение нужным словом.»

Папа выдирает из доски гвозди **гвоздодером**. Новую военную технику испытывают. Чтобы починить старую батарею мы вызвали **газосварщика**. Газ поступает в дома по **газопроводу**, который обслуживают **газопроводчики**. Детей, которые любят книги читать, называют **книголюбями**. У мамы **голубоглазый** сын. По глубокому снегу можно проехать на **снегоходе**. Зимой мы наблюдаем красивый **снегопад**.

Я вас превращаю в гусей –лебедей, мы сейчас тихонько полетим гуськом в группу к своим рабочим местам.

III. Физкультминутка. (здоровье сбережение).

Лебеди, лебеди! Лебеди летели!
Прогнулись над водой, качают головой.
Прямо и гордо умеют держаться,
Очень бесшумно на воду садятся.

6. Составление схемы слова слов: вагоны. (бумага, дорога)

7. Знакомство с буквой Г.

Печатание буквы Г.

Чтение прямых и обратных слогов.

р -н

8. Разгадывание ребусов: Г  - гроза. За  -заноза. Уг 

- угроза.

нен стиль структуры: Двухбайто

Га 

- гамак. 100Г - стог.

к -г



- гость.

IV. Итог. С каким звуком мы сегодня познакомились? Что о нем узнали? Какой это звук? Чем отличается звук от буквы? Какие слова со звуком «г» запомнили. (*Ответы детей.*)

Возвращение мальчика Гены. - Спасибо вам ребята, Отпустила меня баба Яга. Услышала она, как вы мне помогаете, хорошо отвечаете. Прошли Вы все испытания. Молодцы! Спасибо вам. Теперь я знаю, что за угощение надо благодарить. И вас тоже благодарю, за то что помогли мне снова стать мальчиком.

V. Рефлексия.

ги-ги-ги, ги-ги-ги
Гена, маме помоги,
га-га-га, га-га-га
У меня болит нога,
гу-гу-гу, гу-гу-гу
Мыть посуду не могу.
ги-ги-ги, ги-ги-ги
Не гуляй из-за ноги
гу-гу-гу, гу-гу-гу
Вот гулять-то я могу
га-га-га, га-га-га
Не болит уже нога

