

Реализация национально-регионального компонента в образовательном процессе МБДОУ.

(МБДОУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце»,

Современные подходы к развитию личности ребенка в образовательном процессе МБДОУ предполагают включение в него национально-регионального компонента.

При составлении образовательных программ ДОУ второй обязательной частью является национально - региональный компонент. Поэтому проблемы, связанные с определением содержания и путей реализации национально-регионального компонента представляются весьма важными, как с теоретической, так и практической точки зрения.

Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, накопленный в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя так же и обобщенный опыт конкретной общности (национальности) людей. Национально-региональный образовательный компонент нашего МБДОУ охватывает доступные детям знания о республике Бурятия, о ее флоре и фауне, об историческом прошлом и настоящем коренных жителей - эвенках и бурятах, их культуре, национальных традициях и обычаях, об их традиционных видах деятельности, об их литературе и искусстве.

Национально-региональный компонент выполняет в образовательном процессе ряд важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостного образовательного пространства;

-формирует мышление на основе целостного представления о мире, природе, человеке;

- создает условия для формирования национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

Включение национально - регионального компонента позволяет решать следующие задачи:

1. Воспитывать нравственные качества ребенка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, к родному краю, гордости за свой край.
2. Побуждать детей узнавать историю и настоящее родного края.
3. Расширять объем знаний об искусстве: формировать умение отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного искусства, его характерные особенности.
4. Развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление.
5. Стимулировать речевую активность, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать семантическую сторону. Совершенствовать коммуникативные навыки.

Условиями для успешного решения задач являются:

Компетентность педагога по данной теме.

Наличие методического комплекта по данной теме.

Соответствующая предметно-развивающая среда.

Содружество с семьей, с учреждениями социального окружения.

Наиболее оптимальными путями реализации национально-регионального компонента в ДОУ:

Интегрирование национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс старших дошкольников.

Кружковая работа, в программе которой могут быть обозначены узкие направления (театр, сказки, музей, виртуальный туризм и т.д.).

Обогащая круг представлений о родном крае, решаем задачи не только познавательного развития, но и способствуем быстрейшему овладению детьми правильной речи. Наиболее эффективной формой работы является использование методов проблемно-поискового развивающего характера: исследования, опытно-экспериментальной деятельности, метод проектов, экскурсий-поисков, бесед, комплексных занятий. Метод диалога является основным в процессе всех видов занятий.

Работа по краеведческому образованию строится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Включение национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс несет познавательную, воспитательную и развивающую функцию.

У детей формируется:

- интерес к людям родного края, их профессиям, уважение к труду, любовь к природе родного края, равнодушие к экологическим проблемам, желание принимать посильное участие в природоохранных мероприятиях;
- интерес к истории родного края, желание заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- интерес и уважение к культуре и традициям эвенкийского, бурятского и русского народов,
- интерес детей к своему ближайшему окружению: к родному дому, семье, детскому саду, улице, городу, республике;
- восприятие людей другой культуры, других традиций, выделяя в них существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности: доброту, дружбу, честность, любовь, трудолюбие, справедливость, взаимопомощь.

Включение национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий

процесс позволяет также решить задачи коррекционного обучения:

- развитие высших психических функций;
- стимулирование речевой активности детей;
- развитие коммуникативных навыков, совершенствование лексико-грамматического строя, ее семантической стороны, формирование навыков понимания и построения развернутых речевых высказываний;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Знакомим старших дошкольников с бытом и культурой коренных жителей Бурятии.



Воспитатель Медведева Наталья Геннадьевна, руководитель мини-музея эвенкийского быта. Занятие с детьми старшей группы «Знакомство с жителями нашего севера».



Комплексное занятие в подготовительной к школе группе.



Итог реализации пятилетнего проекта «Культура и быт эвенков»: открытое мероприятие для образовательных учреждений города « В гости к тетушке Эникен».

Седьмой год детские экскурсоводы принимают активное участие в работе мини-музеев МБДОУ.

Руководитель «Школы экскурсовода - дошкольника» учитель - логопед Яроц К.В.



