

# *Для вас, родители!*

## **«Развиваем связную речь детей дома»**

Все родители хотят видеть своего ребенка здоровым, счастливым, успешным в жизни. Поэтому уже с раннего детства родителям необходимо интересоваться у воспитателей развитием своего ребенка, его успехами и неудачами в приобретении соответствующих его возрасту знаний, умений и навыков, взаимоотношениях с другими детьми и взрослыми.

Особенно большое внимание следует уделять и речевому развитию ребенка, т.к. речь является показателем умственного развития человека. Последнее время наблюдается у многих детей недоразвитие компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи. Основные причины: рост количества детей с нарушением звукопроизношения, обусловленных дизартрией; чрезмерное увлечение детей компьютерными играми, длительный просмотр мультфильмов; сокращение времени общения с родителями из-за их занятости; отсутствием дома книг, пособий для развития речи из-за высоких цен.

Многих родителей интересует, как помочь ребенку преодолеть имеющиеся пробелы в словарном запасе и грамматическом строе, овладеть связной речью.

Выход из сложившейся ситуации можно найти в словесных играх по дороге в детский сад или из детского сада домой, в общении с ребенком дома, на семейных прогулках в лес, к реке, изготовив свои игры для развития речи и затратив минимальное количество денег.

С раннего детства необходимо развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, мышление, пополнять и активизировать словарь детей. Показывайте, называйте детям различные предметы, их признаки, действия, все эти слова будут

откладываясь сначала в пассивном словаре вашего ребенка, а позднее перейдут в его активный словарь, в связную речь.

***Помните:*** только в дошкольном возрасте ребенок способен усвоить огромное количество слов, а в дальнейшем идет только его совершенствование.

По дороге в детский сад обращайтесь внимание детей на людей, дома, животных, птиц, проезжающий по улице транспорт, предметы окружающей действительности, явления природы, называйте их правильно. Покажите ребенку отличия в группе одинаковых предметов: этот дом большой, а этот маленький. Эта собака маленькая, черная, а эта большая, белая. При встрече с животными, птицами с малышами можно поиграть в игры «Кто это?», «Кто как голос подает?». Развитие звукоподражания у малышек будет способствовать в дальнейшем и развитию фонематического восприятия. Вводим в речь детей глаголы, прилагательные, наречия. Так, увидев на улице кошку, наблюдаем за ней, проговариваем: «Смотри, кошка идет, мяукает, прыгает, ласкается. Кошка большая, пушистая, ласковая. Убежала от нас далеко». Повторите с малышом слова. И пусть они будут искажены, пусть в них будут даже пропущены какие-то звуки или слоги, но ребенок их будет помнить, а в дальнейшем скажет их правильно.

С детьми старшего дошкольного возраста необходимо создавать ситуации, способствующие развитию их мышления, проявления активности и самостоятельности.

***Это всевозможные игры.*** «Кто больше назовет слов - действий (глаголов) или слов-признаков (прилагательных)»: Мальчик что делает? (Бежит, ходит, смеется, разговаривает, прыгает и т.д. .) Воробей что делает? (Летает, чирикает, скачет, клюет ... и т.д. .) Дом какой? (Новый, большой, красивый, деревянный, дедушкин.) Небо какое? (Серое, низкое, хмурое.) Ветер какой? (Холодный, резкий, пронизывающий, северный.)

**Игра «Наоборот».** Я буду говорить слова, а ты скажи наоборот. Большой - маленький, веселый - грустный, старый – молодой и т.д..

Я начну предложение, а ты его закончи:

Арбуз сладкий, а лимон ... (кислый). Яблоко красное, а огурец ... (зеленый) и т.д.

Старшие дошкольники могут заменять слова другими, близкими по значению: Врач - доктор (лекарь). Летчик – пилот. Шофер – водитель. Храбрый - смелый, бесстрашный, мужественный. В случае затруднения помогите найти нужное слово. Чтобы эти слова закрепились, поиграйте несколько раз в течение недели.

**Игра «Узнай предмет по его действию».**

Летает, звенит, кусает? Кто это? (Комар.)

Идет, мычит, бодается? Кто это? (Корова.)

Сторожит, охраняет, лает, кусает? Кто это? (Собака.) и т.д..

**Игра на классификацию предметов «Продолжи ряд слов» или «Каждый по слову».**

Я начну ряд слов, а ты продолжи:

Овощи: морковь, свекла, лук, ... .

Домашние животные: собака, кошка, свинья ... . И т.д..

**Игра на обобщение « Назови предметы одним словом».**

Яблоко, апельсин, виноград, дыня, персик – это? (Фрукты.)

Ворона, воробей, синица, дятел, сорока – это? (Птицы.) И т.д..

**Игра «Кто лишний? Что лишнее?»** Назови один лишний в группе предмет, объясни, почему он лишний.

Конь, лиса, корова, кролик. ( Лиса, потому что она дикое животное, а они домашние.)

Самолет, машина, вертолет, ракета.

Сосна, береза, тополь, василек.

### **Игра» Закончи предложение»**

Я начну предложение, а ты его закончи:

Я не ходил(а) вчера гулять, так как ... . (Несколько вариантов)

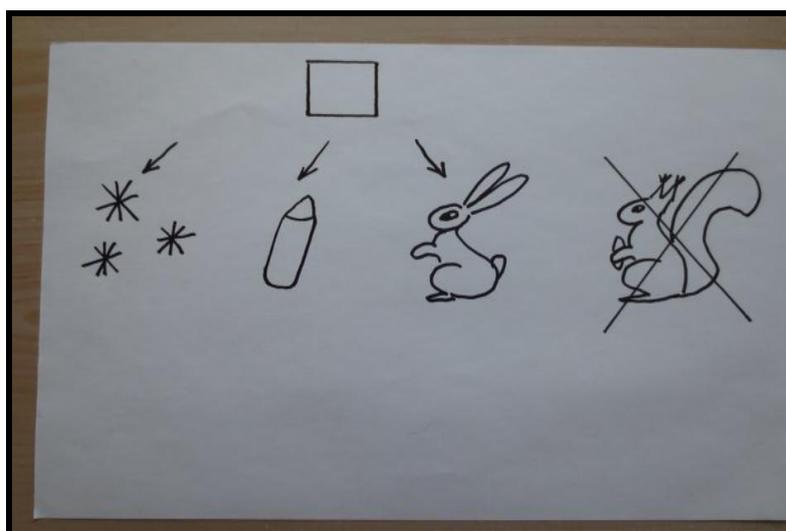
Я люблю зиму, потому что .... .

В старшем дошкольном возрасте обращайте внимание на сходство и различия предметов одной группы. Проходя мимо деревьев, обратите внимание детей, что у всех есть корень, ствол, ветви, листья или хвоя, но они отличаются высотой, толщиной и цветом ствола, веток, их расположением, листьями или хвоей. Замечайте, подсказывайте марки машин, породы собак, виды транспорта.

Играя с детьми, мы накапливаем, активизируем словарь, развиваем наблюдательность, зрительную и слуховую память, мышление, учим детей строить предложения. Чем больше словарный запас ребенка, тем красочнее, полнее будет его связная речь.

Развитие связной речи начинается с младшего дошкольного возраста, когда мы учим ребенка внимательно слушать короткие русские народные сказки, заучивать детские стишки. Сначала мы учим детей повторять, подговаривать какие-то слова, предложения. Интересный сюжет, напевность, плавность произношения, доступные пониманию детям слова быстро усваиваются детьми. Слуховую память необходимо подкреплять и зрительной памятью.

С детьми старшего дошкольного возраста, которые испытывают трудности в запоминании, можно использовать готовые опорные сюжетные картинки из книг или нарисовать ряд опорных картинок самим. Так, заучивая



короткое стихотворение, можно применить такую схему.

Белый снег, белый мел.  
Белый заяц тоже бел.

А вот белка не бела,  
Белой даже не была.

Закрепляя с детьми предлоги, составляя предложения с ними, можно придумать коллаж из картинок старых ненужных книг, дорисовывая его своими рисунками.

Уточняем с детьми:

-Звери играют в прятки.

Кто будет их искать?

(Собака.) Куда спрятался

медведь? (Медведь

спрятался за куст

малины.) Куда спрятался

волк? ( Волк спрятался

за дерево.)Куда прячется

лиса? (Лиса прячется в

нору.) Где сидят

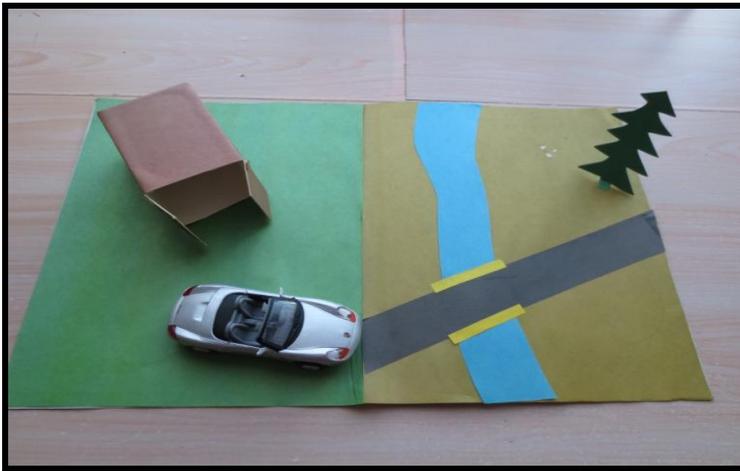
воробьи? (Воробьи сидят

в траве.) и т.д.. - Откуда

выйдет медведь? (Медведь выйдет из-за куста.) Откуда выбежит

лиса? (Лиса выбежит из норы.) и т.д.





Образовывая приставочные глаголы, можно использовать различные предметы – заменители, игрушки, сопровождая действия речью:

-Машина ехала, к гаражу подъехала, в гараж она заехала. Из гаража выехала, вокруг гаража объехала, по мосту поехала, через речку переехала. Аналогично летаем на самолете, плывем на пароходе, идем, бегаем, прыгаем и т.д.

При составлении рассказов о временах года, описательных рассказов можно самим составлять различные схемы, которые помогут ребенку передать содержание полно и последовательно.



Солнце спряталось за тучи. Идут холодные дожди. Дует резкий, пронизывающий ветер. С деревьев опадают желтые листья. Сохнет и жухнет трава. Улетают в теплые края птицы. Наступила осень.

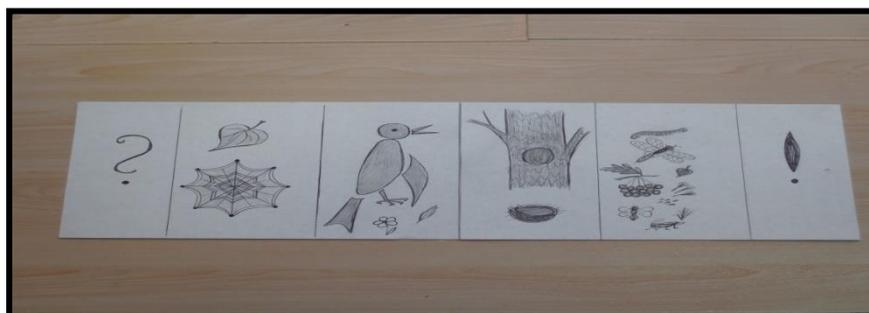


Схема к загадке - описанию птицы.

***Удачи вам, родители!***

Учитель-логопед Яроц К.В.

