

**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете

Протокол № 6 от 31.08. 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий

*Зайцева Т.В.*

/Зайцева Т.В./

Приказ № 94/2 от 31.08. 2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о планировании образовательной деятельности  
в МБДОУ детский сад «Серебряное копытце»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте
- ✓ 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Уставом МБДОУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце»

1.2. Образовательной программой МБДОУ

1.3. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ детский сад «Серебряное копытце» (далее-МБДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы МБДОУ.

1.4. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом МБДОУ

**2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в МБДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

### 3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

### 4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа МБДОУ (далее - ООП ДО). Система планирования образовательной деятельности в МБДОУ включает в себя:

- ✓ Комплексно-тематическое планирование;
- ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- ✓ Календарное планирование.

#### 4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- ✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ООП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ Дату реализации интегрирующей темы
- ✓ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ варианты итоговых мероприятий.

#### 4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 2**) на основе ООП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- ✓ месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- ✓ интегрирующие темы недель, месяца;
- ✓ наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- ✓ реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

#### 4.4. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. составляется каждым педагогом МБДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 4**);

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

## 5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи МБДОУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- ✓ условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- ✓ листок здоровья;
- ✓ комплексно-тематический план;
- ✓ план работы с родителями;
- ✓ перспективное планирование;
- ✓ календарные планы;
- ✓ лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по УВР.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;

- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО;
- ✓ создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

## **6. Документация и ответственность**

- 6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.
- 6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.
- 6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.
- 6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по УВР.

Комплексно-тематическое планирование в \_\_\_\_\_ группе

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

МЕСЯЦ: ..... ТЕМА: «.....».

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ с .....по .....

ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ: .....

| <i>Образовательные области</i>                                 | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>   | <i>Познавательное развитие</i> | <i>Речевое развитие</i> | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>Физическое развитие</i> |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|
| <i>Задачи работы</i>   | 1.<br>2.  | 1.<br>2.                       | 1.<br>2.                |  |                            |
| <i>Виды совместной деятельности</i>                            | <u>Словесные игры.....</u><br><u>Игровая ситуация</u><br>.....<br><u>Дидактические игры: .....</u><br><u>Сюжетно-ролевые игры .....</u> И Т.Д.  | -                              |                         |  |                            |
| <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</i> | <b>Книжный уголок:</b><br><b>Уголок для ролевых игр:</b><br><b>Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:</b><br><b>Уголок природы:</b><br><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b><br><b>Спортивный уголок:</b>   |                                |                         |  |                            |
| <i>Взаимодействие с семьей</i>                                 | <b>РОД. СОБРАНИЕ, ПРАЗДНИК, СЕМИНАР, КОНСУЛЬТАЦИЯ, МАСТЕР-КЛАСС, ВИКТОРИНА, ИЗГОТОВЛЕНИЕ методических пособий, игр, персональных и совместных выставок И Т.Д.</b><br><b>Анкета</b><br><b>Папки передвижки , консультации</b><br><b>Информирование о целях и задачах ТЕМ. НЕДЕЛИ ИЛИ ПРОЕКТА</b> |                                |                         |  |                            |

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности  
Расписание образовательной деятельности во II младшей группе № 1 на I неделю сентября**

**Тема: «Здравствуй детский сад».**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Сроки реализации: со 2 – 6 сентября</b><br/>Образовательная область<br/>НОД « _____ »<br/>(название НОД)<br/>Задачи:<br/>1.<br/>2.<br/>3.<br/><br/>Источник: _____</p> | <p>Образовательная область<br/>НОД « _____ »<br/>(название НОД)<br/>Задачи:<br/>1.<br/>2.<br/>3.<br/><br/>Источник: _____</p> | <p>Образовательная область<br/>НОД « _____ »<br/>(название НОД)<br/>Задачи:<br/>1.<br/>2.<br/>3.<br/><br/>Источник: _____</p> |
| <p align="center"><b>Дата/День недели</b></p>  | <p align="center"><b>Дата/День недели</b></p>   | <p align="center"><b>Итоговые мероприятия по теме:</b></p>  |
| <p>Образовательная область<br/>НОД « _____ »<br/>(название НОД)<br/>Задачи:<br/>1.<br/>2.<br/>3.<br/><br/>Источник: _____</p>  | <p>Образовательная область<br/>НОД « _____ »<br/>(название НОД)<br/>Задачи:<br/>1.<br/>2.<br/>3.<br/><br/>Источник: _____</p> | <p>Образовательная область<br/>НОД « _____ »<br/>(название НОД)<br/>Задачи:<br/>1.<br/>2.<br/>3.<br/><br/>Источник: _____</p> |

## Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

### Пример календарного планирования

| День недели  | Интеграция образовательных областей   | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |  |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей<br>(в центрах активности, на участке детского сада)   | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  |   | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная   | Режимные моменты. Образовательная деятельность.  |   |   |
|  | Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми            | Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.  | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.                                 | Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания. | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы. |
|  |   | (НОД по расписанию)<br><b>Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</b><br><i>Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</i> |  |  |   |   |
|  |   | <b>Прогулка:</b>  |  |  |   |   |
|  |   | Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом).   | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.                                 | Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.  | Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания.  |   |
|  |   | Чтение художественной литературы.   |  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, <b>обед</b> , ситуативные разговоры.  | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.  |   |
| Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические, | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение | <b>Вечер:</b> оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, <b>полдник</b> , игры,   | Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного |  |   |   |



|  |   |   |                                     |  |  |
|--|---|---|-------------------------------------|--|--|
|  | развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательная-исследовательская деятельность. | проблемных ситуаций   | Самостоятельная деятельность детей. | творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания. |  |
|  |   | Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня. |                                     |  |  |

### Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)

|                | Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница   |
|----------------|---|---|---|--|---|
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)  |   |   |  |   |
|                | - речевое развитие (словарная работа)<br>- чтение художественной литературы   | - формирование элементарных математических представлений<br>- д\и по изобразительности  | - речевое развитие (грамматика и словарь)<br>- музыкальное развитие (д\и)   | - речевое развитие (связная речь)<br>- чтение художественной литературы  | - развитие мелкой моторики + формирование графических навыков<br>- ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)  |
|                | Совместная деятельность педагога с детьми   |   |   |  |   |
|                | - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания<br>- ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель.   | - ОБЖ<br>- речевое развитие (связная речь)<br>- распределение длительных трудовых поручений                                   | - сенсорное воспитание<br>- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.) | - экологическое развитие (д\и)<br>- Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы<br>- нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) |
| Прогулка       | - наблюдения в природе,<br>- целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с<br>- самостоятельная детская деятельность<br>- труд в природе<br>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)<br>- индивидуальная работа по ФИЗО<br>- подвижные игры<br>- игра малой подвижности, хороводная игра |   |   |  |   |
| 2 половина дня | Индивидуальная работа   |   |   |  |   |
|                | Воспитание культуры поведения<br>Конструирование из разного материала   | Развитие звуковой культуры речи<br>Развитие мелкой моторики   | Изобразительная деятельность  | Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)   | Изобразительная деятельность  |
|                | Совместная деятельность воспитателя с детьми  |   |   |  |   |
|                | Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)   |   |   |  |   |
|                | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность<br>- трудовые поручения   | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность<br>- элементарная опытно-экспериментальная деятельность | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность(с/р, режиссерские игры)<br>- коллективный труд    | - театрализованная деятельность<br>- игровая деятельность<br>- элементарная трудовая деятельность  | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (строительные игры)<br>- элементарная опытно-экспериментальная деятельность                     |

### Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

|                | Понедельник   | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|----------------|---|---|--|--|--|
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и.т.д)  |   |  |  |  |
|                | - речевое развитие (словарная работа)<br>- чтение художественной литературы   | - формирование элементарных математических представлений<br>- д/и по изодетальности   | -речевое развитие (грамматика и словарь)<br>- музыкальное развитие (д/и)   | - речевое развитие (связная речь)<br>- сенсорное развитие  | - развитие мелкой моторики<br>- ЗКР  |
|                | Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель).   |   |  |  |  |
|                | - освоение к/г навыков, навыков самообслуживания<br>- ребенок и окружающий мир (предметный мир)   | - ОБЖ<br>- речевое развитие (связная речь)<br>- распределение трудовых поручений  | - сенсорное воспитание<br>- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.)<br>- мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания | - экологическое развитие (д/и)<br>- Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы<br>- нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине) |
| Прогулка       | <p>- наблюдения в природе,<br/>- целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с<br/>- самостоятельная детская деятельность<br/>- труд в природе<br/>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)<br/>- индивидуальная работа по ФИЗО<br/>- подвижная игра<br/>- игра малой подвижности, хороводная игра</p> |   |  |  |  |
| 2 половина дня | Совместная деятельность воспитателя с детьми  |   |  |  |  |
|                | -Изобразительная деятельность (аппликация)<br>- ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)   | - Изобразительная деятельность (рисование)<br>- ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (строительная игра) | - Изобразительная деятельность (лепка)<br>- ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность(с/р игра, режиссерская игра)                             | - Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность<br>- игровая деятельность (строительная игра)                           | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)<br>- игры - эксперименты               |
|                | Индивидуальная работа   |   |  |  |  |
|                | Изобразительная деятельность  | Развитие мелкой моторики  | Развитие звуковой культуры речи  | Изобразительная деятельность   | Воспитание культуры поведения<br>Конструирование из разного материала  |

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

### Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>➤ Режиссерские игры</li> <li>➤ Театрализованная деятельность □</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Интеллектуальные игры</li> </ul> | <p><b><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы, общение, интервьюирование □ Игровые ситуации, игры-путешествия</li> <li>➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>➤ Ситуативные беседы</li> <li>➤ ситуации морального выбора</li> <li>➤ Социально-коммуникативные игры □ Трудовая деятельность</li> </ul> | <p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>➤ Опыты, экспериментирование</li> <li>➤ Творческие задания</li> <li>➤ Проблемные ситуации</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>   |
| <p><b><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рисование</li> <li>➤ Аппликация</li> <li>➤ Лепка</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>         | <p>Дата _____<br/>Тема _____<br/>Цель _____</p>  | <p><b><u>Речевая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение □</li> <li>➤ Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>➤ Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>➤ Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul> |

### Двигательная активность

- Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку
- П/и
- Игры – соревнования □ Игры с элементами спорта
- Народные игры
- Хороводные игры
- Физкультурные занятия
- Физкультурные досуги и праздники

### Индивидуальная работа

- Продуктивная деятельность (рисование)
- Формирование математических представлений
- Познавательное развитие
- Формирование математических представлений
- Работа по развитию мелкой моторики
- Развитие фонематического слуха
- Развитие связной речи
- Развитие словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Формирование основных физических качеств
- Конструктивная деятельность
- Продуктивная деятельность (апликация)
- Развитие мелкой моторики
- Продуктивная деятельность

### Работа с родителями

- Совместные мероприятия
- Мастер-классы для родителей
- Выставки
- Музейное пространство
- Консультирование
- Беседы
- Онлайн-форумы
- Конкурсы
- Развлечения
- Викторины

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Зайцева Татьяна Васильевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022