

Домашняя игротека (игры и упражнения для развития и активизации словарного запаса, связной устной речи детей в домашних условиях)

Семья для ребенка - одновременно и среда обитания и воспитательная среда. Именно в семье ребенок делает первые шаги в общении, пробует через слово выразить свои потребности, эмоции.

Для создания благотворной почвы для развития речи своего ребенка родителям необходимо следить за своей речью, поощрять интерес ребенка к речевым играм, чтению, рассматриванию иллюстраций, хвалить сына или дочь за красивые высказывания.

Чем бы вы ни занимались с ребенком, непременно обращайтесь внимание на его речь. Ученые выяснили, что она формируется в деятельности, в неразрывной связи с остальными психическими процессами (вниманием, восприятием, мышлением, памятью).

Повседневная жизнь изобилует возможностями постоянного речевого контакта. Разговаривайте с ребенком на прогулке, играя, занимаясь различными домашними делами. Побуждайте его рассказывать вам, что он делал, что он видел, что слышал и т.п.

Какими играми и упражнениями можно развивать речь?

1. Когда вы читаете книгу, рассматриваете картинку - обращайтесь внимание ребенка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

2. Игра «Доскажи словечко»: взрослый читает короткое стихотворение, а ребенок должен догадаться и назвать последнее в нем слово. Например:

Часто к озеру напиться

Ходит рыжая ... (лисица).

В. Голяховский

Среди жирных голубей

Прыгал тощий ... (воробей).

Н. Полякова

Спи, мышонок, до утра

Дам тебе я ... (комара).

С. Маршак

3. Играйте в слова. Это занятие может скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход «по делам» или необходимость лежать в постели.

К таким упражнениям можно отнести:

- назови слово, которое начинается с последней буквы предыдущего.  
Например: сова - альбом - море - енот ...  
Очень полезны игры в города, птиц и т.п., в которых называются только слова - названия городов либо только названия птиц и т.д.;
- игра «Дополни слово». Взрослый называет часть слова (кни...) и бросает мяч. Ребенок должен поймать мяч и дополнить слово (...га);
- назови слово - предмет, слово - действие, слова - ассоциации, слово - цвет, только веселые слова;
- расскажи о предмете: какой он (назови как можно больше прилагательных. Например: белка (какая?) пушистая, рыжая, шустрая, маленькая, красивая); что *оц*может делать<sup>9</sup>(назови как можно больше глаголов) и т.д.;
- назови слова, противоположные по значению (антонимы):  
веселый - грустный,  
громкий - тихий, низкий  
- высокий, глубокий -  
мелкий и т.д.;
- составь из букв слова:  
а, к, с, о, и, м, р, т  
м, ш, а, н, и, ы, г, р
- вставь в слова пропущенные буквы:  
р - ка                      т - п - р

Г - ра

Т - а - а

к - са

- к - о

- закончи предложение и подбери к нему картинку



Мальчик ловит ....

Собака грызет ....

Курица снесла ....

Мама стирает ....

Девочка читает ....

- закончи предложение:

Летом тепло, а зимой ....

Птицы летают, а змеи ....

Осенью листья желтые, а летом ... .

4. Предложите ребенку пересказать сказку, рассказ, мультфильм. Спросите, что больше всего понравилось и почему. Попросите описать понравившегося героя.

5. Играйте в игру: «Найти ошибку в предложении». (В лес растут грибы. Шишки растут ... елке).

6. Игра «Путаница». Исправь предложения.

Цветы едят, а огурцы - нюхают. На собаке сидит цепь. В зайце сидят кусты. Синяя полянка на васильке. У меня есть сахар без «Орбита».

7. Учите ребенка составлять рассказ по картинке, по серии сюжетных картин. При этом необходимо соблюдать следующие требования:

- подготовьте ребенка к восприятию картинки, заинтересуйте предстоящей работой (можно рассказать или вспомнить из прошлого опыта детей сходную ситуации);
- подберите картинки, содержание которых интересно, эмоционально насыщено, не перегружено большим количеством действующих лиц и предметов;
- руководите рассматриванием картинки (привлекайте внимание к главным объектам, обращайтесь на наиболее существенные признаки, помогайте в установлении причинно - следственных зависимостей и т.п. Не допускайте бессистемного, хаотичного «перескакивания» с одной части картинки на другую);
- подведите итог (сделайте вывод, озаглавьте и пр.).

Рассматривая сюжетные картинки, учите детей понимать мимику, жесты, выразительные позы, отношения между изображенными людьми. Очень важно, чтобы ребенок умел определять эмоциональное содержание картинки, переданное различными изобразительными средствами.

*Уважаемые родители, помните!*

*Вы - первые учителя родного языка для своего ребенка! Семья - первая школа!*

*1. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок смог раскрыться как личность, приобрел профессию - в первую очередь обращайтесь внимание на его речь. Научите ребенка грамотно и красиво говорить.*

*2. Речь матери, отца и всех членов семьи - это первый образец, которому подражает ребенок.*

*3. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, вместе с ним радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора.*

*Успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребенка!*