



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА

«Серебряное копытце»

Нютагай засагай нуралсалай урдахи болбосоролой бэээ
дааһан эмхи зургаан "Мүнгэн туруун" гэнэн холимол
түхэлтэй хүүгэдэй сэсэрлиг

«Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста»

Воспитатель 1 квалификационной категории
Перевалова Любовь Вячеславовна



Педагогический проект «Мир профессий»

Цель проекта: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.







I этап: «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых и миром профессий»

II этап: «Формирование способов игрового поведения в профориентационной сюжетно-ролевой игре»

III этап: «Своевременное обновление развивающей предметно - пространственной среды»

IV этап: «Педагогическая поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой игры профессиональной направленности»

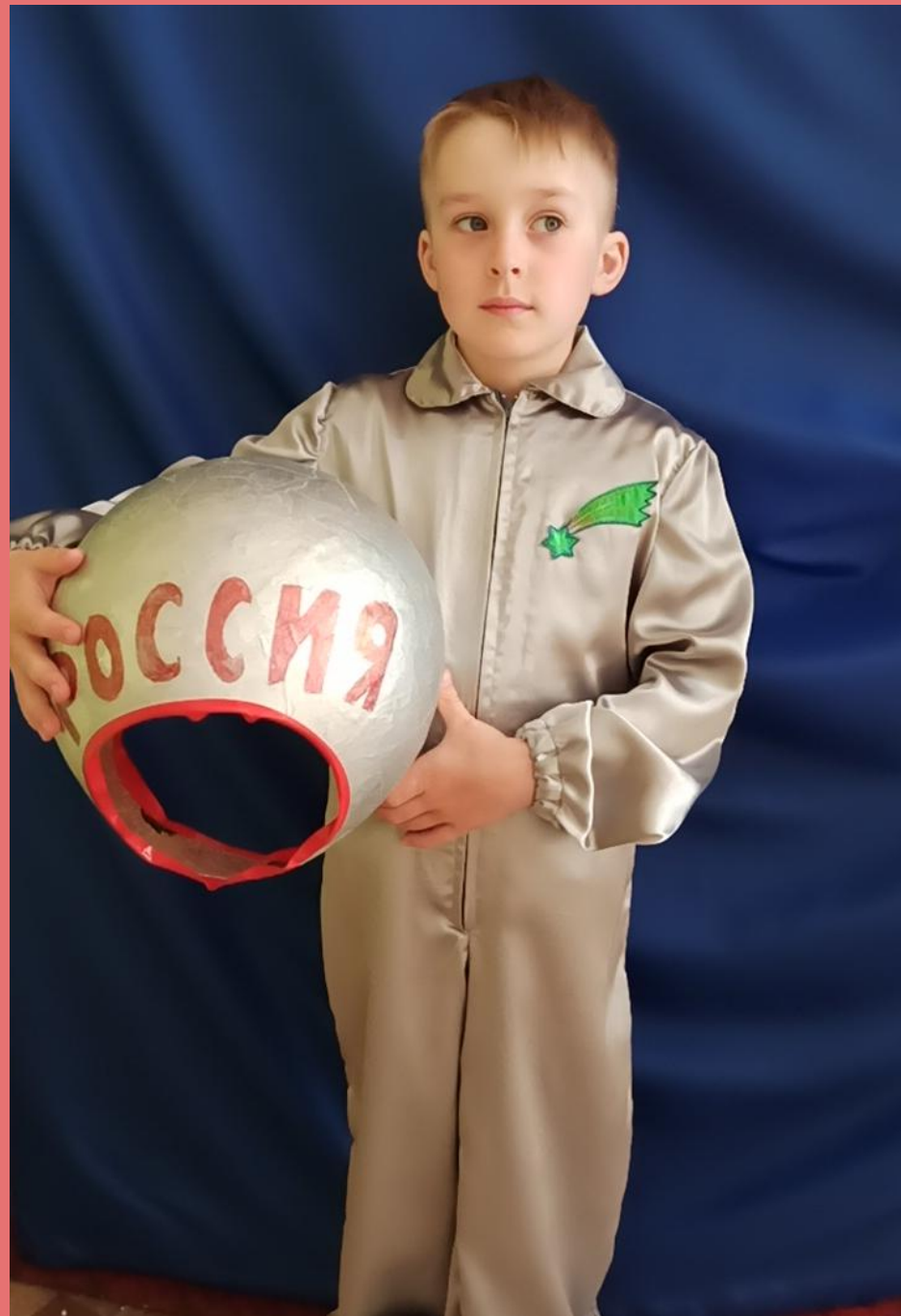
I этап: «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых и миром профессий»

Формы:

- наблюдение за трудом взрослых
- экскурсии на производство (виртуальные экскурсии)
- встречи с представителями профессий
- участие в труде взрослых(посильные поручения)
- участие в различных видах деятельности
- специально-организованная деятельность
- развлечение, досуг

Методы: беседа, чтение художественной литературы о труде и профессиях, просмотр видеосюжетов о людях разных профессии, рассматривание сюжетных картин и иллюстрации, экспериментирование и коллекционирование, метод проектов, игровые методы







II этап: «Формирование способов игрового поведения в профориентационной сюжетно-ролевой игре»

1. Методы обучения способам игрового воспроизведения профессиональной сферы: прямой показ действия, речевого образца, действию с орудиями труда, способов использования игрового оборудования и т.д., пояснение в своих действиях речью, принятие на себя роли и показ способов ролевого поведения, игровые ситуации

2. Методы активизации профессионального общения детей в игре: вопросы, побуждения к высказываниям, активизация ролевых диалогов, речевой образец, обсуждение и планирование игровых действий.



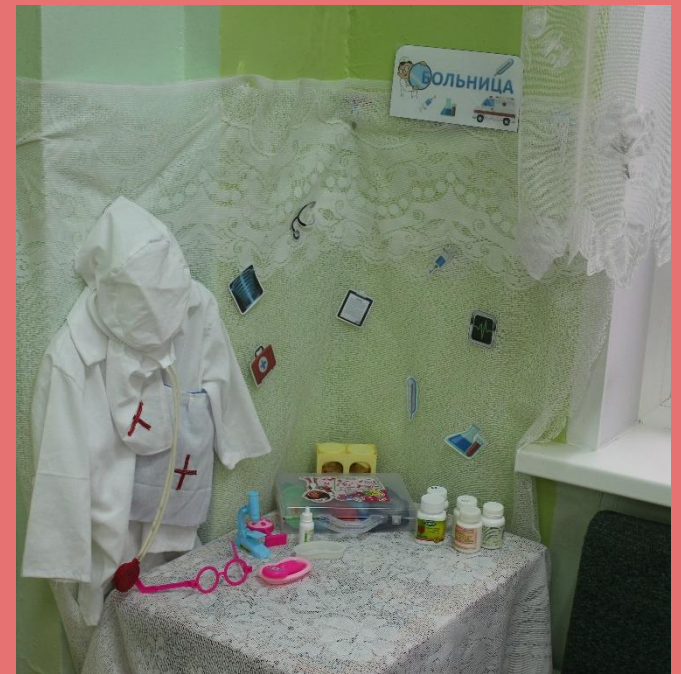




III этап: «Своевременное обновление развивающей предметно - пространственной среды»

Методы, побуждающие детей к сюжетно-ролевой игре профессиональной направленности:
создание готовой игровой обстановки, внесение новых предметов и оборудования для реализации роли, изготовление атрибутов для игры, оформление игровых полей вместе с детьми, создание макетов, маркеров пространства





IV этап: «Педагогическая поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой игры профессиональной направленности»

Методы поддержки детской игры:

создание проблемных ситуаций, побуждающие детей усложнять знакомые сюжеты, помощь в решении игровых задач, поддержка познавательного интереса в игре, создание игровых полей, сюрпризных моментов, способствовать развитию игровых идей, учет интересов детей







