

# Консультация

## Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников

**Патриотическое воспитание** детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

### Этапы патриотического воспитания дошкольников:

- предварительный,
- базовый (**формирование** нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
- художественно-ознакомительный (*знакомство с народными традициями, национальным искусством*);
- когнитивно-эмоциональный (*развитие интереса к своей стране*); эмоционально-действенный (**формирование** желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

### Методы патриотического воспитания.

В своей работе педагоги могут использовать следующие **методы** :

- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.)

- Рассказ, объяснения **воспитателя** в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- Беседы с детьми о стране, родном городе;
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин (*их рассматривание и обсуждение*);
- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Знакомство детей с народной декоративной росписью;
- Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
- Личный пример **воспитателя**, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор **воспитания**).

### **Формы патриотического воспитания;**

- целевые прогулки,
- экскурсии,

- беседы,
- дидактические игры,
- чтение художественной литературы,
- праздники, развлечения, вечера досуга, викторины.

И, конечно же, основная **форма** работы – непосредственно образовательная деятельность.

НОД проводится один - два раза в месяц, в зависимости от возрастной группы. Знания полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных **формах вне НОД**. И в течение всего года **воспитатель** несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее. Некоторые темы повторяются в каждой возрастной группе, но с определённым усложнением ( например: «*День защитника Отечества*», «*День космонавтики*», «*День Победы*»). Образовательная деятельность должна проводиться с использованием наглядного материала.

При знакомстве **дошкольников** с историей родного села и родной страны, **воспитателю** приходится многое им рассказывать, поэтому при составлении рассказа **воспитатель должен помнить следующее**:

- По ходу рассказа необходимо обязательно использовать наглядный материал. Это могут быть фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы, рисунки мелом на доске и др.
- Составлять рассказ, **воспитатель** должен включить в него вопросы к детям. Это необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать. В этом случае рассказ **воспитателя** превращается из монолога в

своеобразную беседу с детьми, что способствует более успешному усвоению знаний.

- Рассказывая о каких-то исторических событиях, **воспитателю** не следует часто употреблять даты, так как в **дошкольном** возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события происходили давно, следует употреблять такие выражения: «*Это было очень-очень давно*», «*Это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими*», и т. п. Некоторые даты детям следует сообщать, не добиваясь их обязательного запоминания ( например: *1941г. ,1945г., 12 апреля 1961г., т. п.*)

- Язык рассказа должен быть очень простым. Если в рассказе встречаются незнакомые детям слова, например: «*князь*», «*полководец*», следует объяснить их значение. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями.

- В процессе знакомства детей с достопримечательностями родного города, **воспитатель** часто рассказывает им о различных архитектурных сооружениях, храмах, соборах. В этом случае не следует подробно рассматривать их архитектуру, использовать специальную терминологию. Достаточно выделить что-то главное, что отличает то или иное здание от других.

Используя предлагаемые **формы и методы патриотического воспитания**, вы добьётесь успеха. Вы покажете детям красоту своего родного города, познакомите их с талантом русского народа, некоторыми героическими страницами истории, научите детей любить свой город и свою страну, и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия.