

Принят:  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_

Утвержден:  
заведующим МБДОУ детский сад  
комбинированного вида «Серебряное копытце»  
\_\_\_\_\_ Зайцевой Т. В.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце»

# «Ребёнок и безопасность»

парциальная программа

09.01.2019

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы «Ребенок и безопасность»	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы «Ребенок и безопасность»	7
1.4. Планируемые результаты	8
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
2.1. Общие положения	11
2.2. Описание образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности	12
2.3. Взаимодействие взрослых и детей	13
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	16
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3. Кадровые условия реализации программы	17
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	17
3.5. Финансовые условия реализации программы	20
3.6. Планирование образовательной деятельности	21
3.7. Режим дня и распорядок. Объем образовательной нагрузки	47
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию образовательной программы	47
ПЕРЕЧЕНЬ нормативных информационно-методических документов	48
ПЕРЕЧЕНЬ литературных источников	49

## ВВЕДЕНИЕ

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, основ безопасной жизнедеятельности, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана программа «Ребенок и безопасность» (далее – Программа).

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце», возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности по формированию основ безопасности, а также в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей или блоков, из которых создана Программа. Содержание блоков программы позволяет конструировать педагогическую деятельность в разнообразных режимных моментах на материалах широкого спектра, имеющегося в данной программе. Программа «Ребенок и безопасность» опирается на психологию социализации ребенка, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. На основе Программы в разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда по формированию основ безопасности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в формировании основ безопасной жизнедеятельности, а также междисциплинарное взаимодействие в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

*Безопасность* – это «... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности»).

В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан-дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на Земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах городов, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, а также – в связи с последними событиями, происходящими в мире – еще и антитеррористическая безопасность. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасности, т. е., распознавание опасности и ее источников.
2. Разработка предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

*Таким образом, формула безопасности для детей гласит:*

**Надо видеть, предвидеть, учесть**

**По возможности – избежать,**

**Если нужно – на помощь позвать!**

**Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.**

Поведение людей в опасных ситуациях различно. В литературе выделяют факторы, обеспечивающие безопасное поведение человека:

1. биологический фактор, вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции поведения безусловные и условные рефлексы);
2. индивидуальные особенности психических функций человека (тип нервной системы, внимание, мышление, восприятие, координация движений, эмоциональная устойчивость);
3. текущее физическое и психическое состояние;
4. обученность и опыт.

От них в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде. Необходимо выделять такие правила поведения, которые дети должны

выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим необходимо больше внимания уделять организации различных видов деятельности по приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни. П. Лич, П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что дети любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и находила практическое выражение в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в конце 1920-1930-х гг. в работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского и других отмечалось, что дошкольников необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений» (по видам деятельности, 1932 г.) была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе. Однако недостаточное методическое обеспечение и отсутствие необходимых пособий не дали желаемых результатов и привели к заключению, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, чересчур сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками. И хотя в дальнейшем ряд ученых (Л. И. Грехова, Т. В. Земцова, Л. М. Кларина, Н. Г. Комратова, Н. Н. Никандров), изучая вопросы ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения о магнетизме, электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964-1985 гг. не нашла.

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х гг. XX вв. В 1937 г. В. М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы: «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду». Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В. М. Федяевской, позже были дополнены Э. Я. Степаненковой, М. Ф. Филенко и другими. Такая разработанность проблемы повлияла на то, что в дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми Правил дорожного движения, чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка дома, на улице, в природе. В 1960-1980-е гг. о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со

спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении. Дошкольное воспитание до середины 90-х годов осуществлялось по «Типовой программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, которая предусматривает знакомство детей с правилами уличного движения с младшей группы (с дальнейшим усложнением содержания), а также знакомство с правилами безопасного действия с предметами: ножницами, иглами (ручной труд, аппликация). В рамках ознакомления с природой предполагается знакомство детей с ядовитыми растениями и грибами. В старшем возрасте в разделе «Ознакомление с окружающим и развитие речи» от детей требуется знание своих домашнего адреса, фамилии, имени, отчества родителей.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Основное направление многих программ составляет развитие умственных способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, а методические рекомендации по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников отсутствуют. Следует отметить, что имеется достаточное количество методической литературы, разработок, конспектов занятий по данному вопросу, но чаще всего этот материал используется педагогами эпизодически, не в системе.

Поэтому возникла необходимость в разработке системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающей поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей) с учетом региональной специфики и преемственности содержания материала по возрастным группам. Кроме того, введения ФГОС изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Содержание образовательной области «Безопасность» с учетом требований ФГОС к ООП направлено на достижение следующих *целей*:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Реализация данных целей и задач** осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);

- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Анализ программных документов показывает, что в настоящее время содержательный раздел ООП по образовательной области «Безопасность» не разработан, федеральными государственными образовательными стандартами определены только целевые ориентиры.

Серьезный шаг в этом направлении и появление программы и учебно- методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сделан авторским коллективом Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Л. Б. Стеркиной. Однако данный программно-методический комплект ориентирован на ФГТ и не может быть использован в полном объеме без изменений, так как не отвечает в полном объеме целевым ориентирам ФГОС к ООП. В результате чего педагогическим коллективом МБДОУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце» была разработана программа в соответствии с ФГОС «Ребенок и безопасность».

## **1.2. Цели и задачи программы «Ребенок и безопасность»**

Цель программы – формирование основ безопасного поведения дошкольников

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
2. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
3. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.
4. Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.
5. Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.
6. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

**Интегративность программного содержания.** При составлении перспективного плана по **формированию основ безопасности** жизнедеятельности детей учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей.

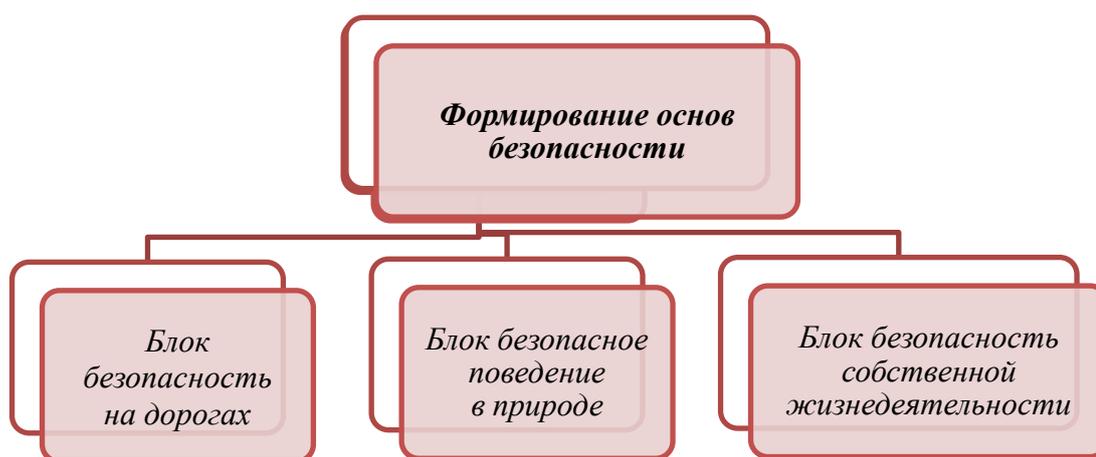
Разработанное содержание является обязательной составной частью программы, кроме того логично отражается во всех образовательных областях реализуемой рабочей программы МБДОУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце»: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Формы организации воспитания и обучения.** Весь материал систематизирован по тематическим блокам и представлен в виде перспективных комплексно-тематических планов и конспектов. В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры-беседы, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность – экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения.

Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий любого образовательного учреждения.

При организации работы необходимо помнить о синкретичном восприятии мира детьми дошкольного возраста. Оно заключается в том, что ребенок воспринимает явление действительности целостно, во всем богатстве его красок, оттенков, звуков и запахов, не вычлняя отдельных деталей, не деля факты на главные и второстепенные. Такое мировосприятие диктует применение интегрированных методов работы, когда в одном занятии сочетаются рассказ педагога и выступления детей со стихами, песенками, когда музыкальное оформление сочетается со зрительным восприятием и активным движением детей в пространстве. Навыки безопасного поведения закрепляются во время прогулок, в общественных местах.

**Система и последовательность работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников** представлена тематическими блоками (рис.1)



### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы «Ребёнок и безопасность»

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

*Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.*

*Принцип системности.* Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (можно выбрать определенный день недели).

*Принцип интеграции.* Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников в целом и безопасности в частности.

*Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.*

*Принцип учета* соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

*Принцип решения* программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

*Принцип преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения, которые проводятся в свободной деятельности детей. Содержание конспектов предусматривает их интегрирование в систему воспитательно-образовательной работы по программе «От рождения до школы». Образовательный материал программы систематизирован и представлен в виде перспективных планов с приложением подробных конспектов. Программа обеспечена мониторингом формирования основ безопасного поведения дошкольников. Определены критерии для отслеживания динамики уровня развития детей.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей раннего возраста от 2 до 3 лет.**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.**

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и так далее.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет).*

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием

животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет).*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы Спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<b>Опасности собственной жизнедеятельности:</b> <b>1.</b> Опасности контактов с незнакомыми людьми. Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать? Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойтис ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, в парке? Почему?	<b>Высокий 3 балла</b> – ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об

<p>Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его? У тебя дома есть телефон. Представь, что мама ушла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты должен ответить? Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?</p> <p><b>2. Опасность в быту.</b> Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться? Какие правила нужно соблюдать, чтоб не случилось беды? почему детям запрещают играть спичками, зажигалками? Где можно дома упасть и получить травму? Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься? К кому ты обратишься за помощью? Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?</p>	<p>источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка, правильные и полные).</p> <p><b>Средний 2 балла</b> – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).</p>
<p><b>Опасности на улице</b> <b>Материал:</b> светофор, дорожные знаки. Для чего предназначена улица? Где люди могут переходить проезжую часть? Что означают цвета светофора? Кто следит за порядком на дороге? Какие дорожные знаки знаете? Что они обозначают? Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части? Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде? Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте? Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? к кому обращаться за помощью?</p>	<p><b>Низкий 1 балл</b> – ребенок затрудняется ответить на вопросы или отвечает односложно, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.</p>
<p><b>Опасности в природе</b> Ходил ли ты когда-нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу? Что нельзя есть в лесу, чтобы не отравиться? Ходил ли ты на речку (озеро) летом? Зимой? Ты умеешь плавать? Можно ли детям зимой ходить по льду на водоеме? Почему? Что ты будешь делать, если порежешься? Ударишься? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?</p>	

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание блоков образовательной деятельности по формированию основ безопасности в соответствии с направлениями развития ребенка обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации

образовательной деятельности по блокам, необходимо следовать принципам программы «Ребенок и безопасность», в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБ ДООУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце».

## **2.2. Описание образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности**

Программное содержание по формированию основ безопасности интегрируется в различные виды детской деятельности: самостоятельную, изобразительную, театральную, досуговую, развлечения. Представления, полученные детьми в течение дня по формированию основ безопасности, помогают оценить степень опасности: дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее итог. Изучение той или иной темы в рамках образовательных областей реализуемой программы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом.

*Так в образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуются следующие задачи:*

- Формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч. пригородного и дальнего следования)
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме
- Формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям
- Формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности.

*В образовательной области познавательное развитие:*

- Развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.)
- Формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения, аналитико-синтетические операции, экспериментирование и др.)
- Развитие воображения и творчества (конструирование, создание)
- Формирование представлений детей о себе («я-участник дорожного движения»), других людях, объектах окружающего мира
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.).

*В образовательной области речевое развитие:*

- Владение речью как средством общения на материале темы
- Обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов,

- действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасного поведения на дороге
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи (на материалах по ОБДД)
  - Знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие восприятия и понимания текстов различных жанров.

*В образовательной области художественно-эстетическое развитие:*

- Развитие ценностно-смыслового восприятия текстов
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной)
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

*В образовательной области физическое развитие:*

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение подвижными играми с правилами по теме
- Развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения навыков безопасного поведения во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями по формированию основ безопасной жизнедеятельности ребенка.

##### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Работа с родителями по формированию основ безопасности**

##### **1 младшая группа**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1	Консультация для вновь прибывших родителей детские автокресла	сентябрь
2	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Безопасность на дороге»	сентябрь
3	Папка-раскладушка для родителей «Памятка для родителей-водителей»	октябрь
4	Памятки по пожарной безопасности для родителей	ноябрь
5	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Светоотражающие фликеры»	декабрь
6	Памятка для родителей «Сохраните нашу жизнь!»	январь
7	Буклет «Внимание, родители!»	февраль
8	Памятки для родителей «Правила поведения у водоёмов»	апрель
9	Ширма – передвижка для родителей «Безопасность детей влетнее время»	май

## 2 младшая группа

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения
1	Консультация для вновь прибывших родителей детские автокресла	сентябрь
2	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Повышение ответственности родителей по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге»	сентябрь
3	Рекомендации для родителей (памятки, информационные листы) «Безопасность ребенка на дороге»	октябрь
4	Рекомендации для родителей (памятки) «Правила дорожные! Детям знать положено!»	ноябрь
5	Совместное изготовление альбомов о правилах дорожного движения	декабрь
6	Проведение конкурса семейного рисунка по безопасности дорожного движения	январь
7	Беседа «Пешеход, будь внимателен!»	май

## Средняя группа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения
1	Консультация для вновь прибывших родителей детские автокресла	сентябрь
2	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»	сентябрь
3	Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения»	октябрь
4	Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	ноябрь
5	Памятка для родителей: «Антитеррор. Информация для родителей»	ноябрь
6	Папка-раскладушка: "Правила дорожного движения"	декабрь
7	Рекомендации для родителей: «Правила поведения при пожаре»	декабрь
8	Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность»	декабрь
9	Участие в интерне-конкурсе поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ	декабрь
10	Памятка для родителей «Осторожно, гололед»	январь
11	Папка-раскладушка: «Безопасность детей на зимней прогулке»	январь
12	Буклет для родителей: «Внимание, родители! Правила дорожные детям знать положено!»	февраль
13	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок и дорога»	февраль
14	Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице»	март
15	Консультация: «Действия при землетрясении, наводнении, урагане»	апрель
16	Памятка для родителей «Антитеррор»	апрель
17	Рекомендации для родителей: «Безопасность на воде»	май
18	Тематическая выставка поделок из бросовых материалов, выполненных совместно с родителями	май

## Старшая группа

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения
1	Родительское собрание: «Где прячется опасность»	сентябрь
2	Памятки для родителей «Правила дорожные, детям знать положено»	октябрь
3	Папка-раскладушка: «Правила для осторожных детей»	ноябрь
4	Родительское собрание: «Что нужно знать и что нужно рассказывать своим детям о ПДД»	декабрь

5	Папка-раскладушка «Инфекционные заболевания»	январь
6	Беседа с родителями «Если хочешь быть здоров»	февраль
7	Памятка «Действия при землетрясении, наводнении, урагане»	март
8	Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома»	апрель
9	Буклет «Безопасность на воде»	май
10	Родительское собрание: «Причины детского дорожно- транспортного травматизма»	май

### Подготовительная к школе группа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения
1	Консультация для вновь прибывших родителей «Детские автокресла»	сентябрь
2	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Фликеры и безопасность детей на дорогах»	сентябрь
3	Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения»	октябрь
4	Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно- транспортного травматизма»	ноябрь
5	Памятка для родителей: «Антитеррор. Информация для родителей»	ноябрь
6	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Основные правила безопасности по ПДД»	декабрь
7	Рекомендации для родителей: «Чтобы не было пожара»	декабрь
8	Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность»	декабрь
9	Участие в интерне-конкурсе поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТГ	декабрь
10	Памятка для родителей «Осторожно, гололед»	январь
11	Папка-раскладушка для родителей: «Безопасность детей на зимней прогулке»»	январь
12	Буклет для родителей: «Внимание, родители! Правила дорожные детям знать положено!»	февраль
13	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Правила безопасного поведения на улице»	февраль
14	Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице»	апрель
15	Папка-раскладушка для родителей: «Действия при землетрясении, наводнении, урагане»	апрель
16	Памятка для родителей «Антитеррор»	апрель
17	Рекомендации для родителей: «Безопасность на воде»	май
18	Тематическая выставка поделок из бросовых материалов, выполненных совместно с родителями	май

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность на показатели детской успешности, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей среды, способствующей формированию основ безопасности, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для формирования основ безопасной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного поведения в социуме в современных условиях.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБ ДООУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы.

Предметно-пространственная среда МБ ДООУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и прочего в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБ ДООУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце» создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, обеспечивающим формирование основ безопасности: в каждой возрастной группе организован уголок безопасности, в фойе детского сада расположен информационный стенд для детей и родителей.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализацию программы «Ребенок и безопасность» осуществляют воспитатели возрастных групп.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Для построения грамотной работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности созданы необходимые материально-технические условия в каждой

возрастной группе.

### **Блок «Безопасность на дорогах»**

#### **Материалы для развивающей работы**

1. Познавательные игры «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения для маленьких», «Азбука маленьких пешеходов»
2. Развивающие игры «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Внимание дорога», «Где, чья дорога», «Уроки безопасности»
3. Дидактические игры: «Транспорт» – игра в дорогу; игра-лото «Внимание дорога»; детское домино «Дорога»; «Авиация», «Я – пешеход», «Знаки на дорогах»; настольная игра «Гонки на выживание» с использованием моделей грузовиков; «Уроки безопасности», «Как избежать неприятностей», «Во дворе и на улице».
4. Лепбук по правилам дорожного движения
5. Игра-лабиринт «Помоги ребёнку дойти до дома», «Помоги ребёнку дойти до школы».
6. Веселые липучки «Транспорт»
7. Игра-бродилка «По дороге в детский сад»
8. Игры-викторины: «Зеленый огонек», игра-викторина «Осторожным надо быть».
9. Пособия и атрибуты к с/р играм: дорожные знаки, демонстрационные картинки, светофоры, парковки, палас с изображением дороги, фуражки и жезлы полицейского, руль с педалями, музыкальный руль, костюмы сотрудников ГИБДД зебры, напольные дороги, железные дороги
10. Сюжетно-ролевые игры: «Мы – водители», «Переведем куклу через дорогу», «Едем на автобусе», «Поездка в город», «Светофор», «Транспорт» полицейский, инспектор ДПС, улица
11. Книга «Безопасное поведение»
12. Картоотеки: картотека игр «Правила дорожного движения», картотека бесед по травматизму, картотека безопасность на улице
13. Наглядные картинки: «Транспорт», набор картинок специализированных машин; «Уроки безопасности», «Правила маленького пешехода», «Безопасность на улице», дорожные знаки, полицейский, инспектор ДПС
14. Игрушки-транспорт.
15. Музыкальный плакат «Загадки про транспорт».

#### **Перечень методической и справочной литературы**

<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Методическая литература</b>			
Формирование основ безопасности у дошкольников	К. Ю. Белая	2015	1
Три сигнала Светофора	Т. Ф. Саулина	2011	1
«Про правила дорожного движения. Для детей от 2-х лет»	Волков С. Ю.	2015	1
«Правила дорожного движения» система обучения дошкольников	Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова,	2010	1
«Азбука безопасности», конспекты занятий, игры»	Коломиец Н. В.	2011	1
«Будь осторожен на дороге»	Мамина Н. А.	2015	1
<b>Художественная литература</b>			
«Детки в клетке»	С. Маршак	2015	2
«Азбука маленького пешехода».	В. Трофимов	2015	2
«Шофер»	Б. Заходер	2015	2
«Муха-Цокотуха»	К. Чуковский	2014	3

<b>Информационные материалы по взаимодействию с родителями</b>
<b>Папки-передвижки</b>
«Памятка для родителей –водителей»
«Дорожная азбука»
Папка-передвижка «ПДД», 2015
<b>Памятки</b>
«О правилах дорожного движения»
«Как научить ребёнка правильно вести себя на дороге»
«Правила безопасности при путешествии на автомобиле»

### **Блок «Безопасное поведение в природе»**

#### **Материалы для развивающей работы**

Дидактические и настольно-печатные игры, карточки, наглядные пособия:

1. Малыши-крепьши
2. Игра-викторина «Осторожным надо быть»
3. Игра «Съедобное-несъедобное»
4. Картинки «Грибы»
5. Набор иллюстраций: Как избежать неприятностей на воде и в природе.
6. Настольные игры: «Времена года», «Живая природа»
7. Детское домино «Лесные жители», «Теремок», «Животные»
8. Дидактические игры: «Кто в домике живёт», «Живая и неживая природа» «Как избежать неприятностей в природе», игровой дидактический материал по основам ОБЖ. «Как избежать неприятностей на воде и на природе?»
9. Обучающие игры: «Где, чья мама?» «Покорми домашних животных», «Малыши-крепьши», «Как избежать неприятностей на воде и в природе», «Съедобное-несъедобное»
10. Обучающие карточки «Четвёртый лишний»
11. Трафареты для рисования «Животные», «Растения»
12. Наглядное пособие для детских садов «Птицы», «Дикие животные», «Зима в картинках»

#### **Перечень методической и справочной литературы по теме «Безопасное поведение»**

Название	Автор	Год	Кол-во
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	2015	2
«Безопасность»	Авдеева Н. Н., Стёркина Р. Б.	2017	1
«Будь осторожен на природе»	Мамина Н. А.	2015	1
«Познавательное развитие»	Веракса Н. Е.	2014	1
<b>Художественная литература</b>			
«Кто там на пруду?»	И. Л. Терехова	2009	1
«Воробьишко»	М. Горький	2010	2
«Что мы видели в лесу»	Ю. Дорофеев	2011	2
<b>Информационные материалы по взаимодействию с родителями</b>			
<b>Папки-раскладушки</b>			
«Безопасность детей в летнее время»			
<b>Памятки</b>			
«Правила поведения у водоемов»			
«Правила поведения в лесу»			

### **Блок «Безопасность собственной жизнедеятельности»**

#### **Материалы для развивающей работы**

1. Дидактическое пособие по пожарной безопасности «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер –«01!»», «Какой огонек зажегся», Как избежать неприятностей во

дворе и на улице», «Как избежать неприятностей дома», «Безопасное поведение», «Как избежать неприятностей?», «На воде и на природе?», «Во дворе и на улице?», «Дома?», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Грибы», «Опасные предметы», «Безопасность дома и на улице», Игровой дидактический материал по основам ОБЖ: «Как избежать неприятностей дома?», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице?», детское домино «Во саду ли, в огороде»

2. Настольная игра «Времена года»
3. Обучающие карточки «Четвёртый лишний»
4. Детское домино «Во саду ли, в огороде»
5. Трафареты для рисования «Инструменты»
6. Раскраски «Нельзя открывать двери трансформаторных подстанции» «Нельзя играть вблизи линии электропередач»
7. «Азбука здоровья» - дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
8. Макет «Пожарная станция»
9. Плакат «Строение тела человека»
10. Плакат «Правила гигиены»
11. Развивающая игра «Безопасность в стихах».

### Перечень методической и справочной литературы

Название	Автор	Год	КОЛ-ВО
«Безопасность и огонь»	Л. Радзиевская	2009	1
«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К. Ю. Белая	2015	1
«Будь осторожен с опасными предметами» стихи и развивающие задания.	Мамина Н. А.	2015	2
«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»	Коломиец Н. В.	2011	1
«Азбука безопасности», конспекты занятий, игры»	Коломиец Н. В.	2011	1
«Будь осторожен на воде»	Мамина Н. А.	2015	1
«Будь осторожен с незнакомцами»	Мамина Н. А.	2015	1
«Будь осторожен с огнем»	Мамина Н.А.	2015	1
<b>Художественная литература</b>			
Нужные машины. Стихи	И. Ищук	2009	1
«Детки в клетке»	С. Маршак	2015	4
«Шофер»	Б. Заходер	2014	4
«Азбука маленького пешехода»	В. Трофимов	2015	6
«Кошкин дом»	С. Маршак	2016	4
«Правила дорожного движения»	С. Волков	2016	4
«Машины»	И. Гурина	2014	4
«Дорожные знаки»	С. Михайлов	2015	4
«Красная шапочка»	Ш. Перро	2016	3
«Не трогай незнакомые предметы», «Не ешь незнакомые таблетки»	Г. Шалаевой	2016	1
«Муха-Цокотуха»	К. Чуковский	2016	1
<b>Информационные материалы по взаимодействию с родителями</b>			
<b>Памятки</b>			
Правила пожарной безопасности			
Плакат «Правила поведения при пожаре»			
«Антитеррор. Информация для родителей»			

### 3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы «Ребенок и безопасность» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце», реализующего программу дошкольного образования.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности осуществляется в соответствии с программой, учебным планом и другими нормативными документами.

#### Комплексно-тематическое планирование 1 младшая группа

Тематический блок	Краткое содержание	Итоговое мероприятие
Безопасность на дорогах	<p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b> Игровая ситуация «Мишка на дороге». Формировать умение спокойно вести себя на улице: не бегать, выполнять просьбы взрослого.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Формировать умение спокойно вести себя в транспорте: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Воспитывать элементарные навыки вежливого отношения к окружающим людям.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие»</b> Наблюдение «Легковой автомобиль». Давать детям начальные представления о легковом автомобиле, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность. Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей». Закреплять первичные представления об автомобилях. Развивать внимание, память. Обогащать сенсорный опыт детей («Геометрическая мозаика») в игровой деятельности.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие».</b> Чтение и рассматривание книжки-игрушки «Мой светофор». Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (улица, дорога, автомобиль, транспортные средства). Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию (улица, дорога, автомобиль, транспортное средство). Рассматривание картинок «Транспорт» - легковой автомобиль. Формировать первичные представления о легковом автомобиле. Способствовать появлению в словаре детей понятий (легковой автомобиль, колеса, колеса, двери, руль). Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию (легковой автомобиль, колеса, колеса, двери, руль). Рассматривание картинок пассажирского транспорта (автобус). Формировать первичные представления об автобусе. Способствовать появлению в словаре детей понятий (автобус, двери, окна, руль, сидения для пассажиров). Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию (автобус, двери, окна, руль, сидения для пассажиров). Рассматривание игрушки «Грузовой автомобиль». Формировать первичные представления о грузовом автомобиле.</p>	игра-забава «Светофор»

	<p>Способствовать появлению в словаре детей понятий (грузовой автомобиль, кабина, кузов, дверь, окна, руль). Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию (грузовой автомобиль, кабина, кузов, дверь, окна, руль).</p> <p>Дидактическая игра «Покатаем на грузовом автомобиле игрушки». Формировать представления о видах транспортных средств – грузовик. Уточнять у детей знания о названии частей грузового автомобиля (кузов, кабина, колеса).</p> <p>Рассматривание модели светофора. Формировать первичные представления о светофоре. Сформировать знания о том, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться.</p> <p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Развивать двигательную активность, внимание, ориентировку в пространстве. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия персонажей (летать, как воробушки). Закреплять знания детей о поведении на дороге.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Конструирование «Гараж». Дать представление детям о гараже, его строении (крыша, двери, замок, стены) и функциональном назначении. Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкцию гаража.</p> <p>Лепка «Светофор». Формировать первичные представления о светофоре, о его внешнем виде и сигналах. Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. Учить соединять вылепленные формы в один предмет.</p>	
<p>Безопасное поведение в природе</p>	<p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Ситуация «Обращение с животными». Формировать элементарные правила безопасного поведения с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить их и не дразнить). Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие»</b> Дидактическая игра «Детки на ветках». Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения).</p> <p>Наблюдение «Снег». Формировать элементарные правила безопасного поведения на улице (н брать в рот снег, не облизывать предметы одежды).</p> <p>Знакомить со свойствами снега.</p> <p>Наблюдение «Сосульки». Расширять элементарные правила безопасного поведения на улице, формировать представление о сосульках, формировать знания об опасности, которую они несут.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года». Знакомить временами года и теми изменениями, которые происходят в природе, на участке детского сада.</p> <p>Наблюдение «Насекомые». Наблюдать вместе с детьми за насекомыми на участке. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать насекомых, не нанося им вред).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения с насекомыми (не подходить и не трогать насекомых).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие».</b></p>	<p>Праздник «Осень – золотая»</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций «Грибы», «Ягоды». Расширять кругозор детей, знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот грибы и ягоды).</p> <p><b>ОО «Физическое развитие»</b> Игра «Солнышко и дождик». Закреплять знания о природных явлениях. Развивать двигательную активность.</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Рисование «Веточка мимозы для мамы». Воспитывать бережное отношение к природе. Помогать детям замечать красоту природы (красоту растений).</p>	
Безопасность собственной жизнедеятельности	<p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b> Дидактическая игра «Чем опасен огонь?» Формировать знания об опасности, которую представляет огонь. Сюжетно-ролевая игра «Помоги кукле». Формировать элементарные представления об опасности. Игра-ситуация «Нельзя брать в рот мелкие предметы». Знакомить с понятиями «можно-нельзя». Формировать элементарные представления об опасности, которую могут причинить мелкие предметы. Игровая ситуация «Не поднимай чужие предметы на улице» Формировать элементарные представления о том, что чужие предметы могут нанести вред. Формировать элементарные правила поведения на улице. Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит». Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Игровая ситуация «Не разговаривай с незнакомыми людьми». Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Игра ситуация «Мишка на прогулке». Формировать начальные навыки безопасного поведения на улице. Дидактическая игра «Что это». Развивать элементарные навыки различать опасные предметы. Формировать начальные навыки безопасного поведения.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие»</b> Дидактическая игра «Чем опасны предметы для зайчика» (колющие и режущие предметы) Формировать элементарные представления о том, что колющие и режущие предметы могут нанести вред.</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b> Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». Формировать элементарные правила безопасного поведения на улице и в помещении. Сказка «Путешествие зубной щетки».</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Организованная образовательная деятельность по лепке на тему: «Разноцветные огни на елочке»</p>	Выставка рисунков по пожарной безопасности

## 2 младшая группа дети от 3 до 4 лет

Тематический блок	краткое содержание	итоговые мероприятия
Безопасность на дороге	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Сюжетно-ролевая игра «Водитель» - Знакомить с профессией водителя. Формировать умение выполнять роль, развивать мышление, память, внимание. Сюжетно-ролевая игра «Поезд» - Учить детей реализации</p>	Выставка рисунков дорожный знак

	<p>игрового замысла. Поддерживать ролевой диалог, развивать положительные взаимоотношения между детьми.</p> <p>Игра «Правила дорожного движения». Формировать понятие: «правила дорожного движения», развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>Игровая ситуация «Проезжая часть для движения транспортных средств. Тротуар для движения пешеходов».</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Дать представление о понятиях: «проезжая часть», «тротуар», развивать внимание, мышление.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Беседа «Знакомство с устройством улиц» - Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Уточнить представления об улице, познакомить с устройством улиц.</p> <p>Беседа «Кто такой водитель», «Кто такой пешеход». Знакомить с профессией водитель. Познакомить с понятием участники дорожного движения: водитель, пешеход.</p> <p>Беседа «Как перейти через дорогу». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Дать понятие о том, как правильно переходить проезжую часть (только держа за руку взрослого), развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Беседа «Значение сигналов светофора» – понимать значение зеленого и красного сигналов светофора.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Рассматривание картинок «Транспортные средства: легковой автомобиль, грузовой автомобиль» – учить различать транспортные средства, классифицировать на группы: грузовой и легковой транспорт.</p> <p>Чтение С. Маршак «Мяч» – закреплять правила дорожного движения, развивать умение слушать произведение, отвечать на вопросы.</p> <p>Рисование «Пешеходный переход» – закреплять у детей умение рисовать прямые линии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Подвижная игра «Самолеты» – развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве, закреплять знания о самолете.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили» – знакомить детей с новой игрой и её правилами.</p>	
<p>Безопасное поведение в природе</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Игра «Идем в лес за грибами». Обобщать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей. Переживать радость от общения друг с другом.</p> <p>Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными» - познакомить детей с домашними животными, воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Наблюдение «Осторожно, сосульки!» – Знакомить с правилами поведения в природе. Продолжать знакомить со свойствами воды. Умение заботиться о своем здоровье.</p> <p>Наблюдение «Насекомые» – Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому, совершенствовать двигательные навыки и речь, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Беседа «Правила поведения в природе» - Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>Выставка поделок из бросового материала</p>

	<p>Игра-беседа «Метель и пурга» – Обобщение и систематизация представления детей о характерных признаках зимы. Учить детей самостоятельно находить признаки зимы.</p> <p>Беседа «Не ломай ветки у деревьев» – Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе. Умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» – Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений. Развивать наблюдательность в природе. Воспитывать любовь к природе; воспитывать у детей бережное отношение ко всем растениям.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Подвижная игра «Берегись насекомых!»</p>	
Безопасность собственной жизнедеятельности	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Игра-ситуация «Будь осторожен с огнем» – познакомить детей с добрыми и злыми делами огня; расширить знания детей о правилах обращения с огнем; закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно!».</p> <p>Экспериментирование «Зачем мы моем руки» – формировать представление детей о правильном уходе за своими руками.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» Знакомить с опасными свойствами лекарств и витаминов.</p> <p>Беседа «Осторожно, режущие и колющие предметы» – Уточнение знаний детей о правилах пользования колющими и режущими предметами. Воспитание у детей аккуратности при обращении с опасными предметами.</p> <p>Беседа «Не включай электрическую плиту» – знакомить детей как правильно пользоваться электрическими приборами.</p> <p>Беседа «Мои здоровые зубки» формировать представление детей о зубах человека об их значении в нашей жизни и о том, как за ними ухаживать; расширять словарный запас детей: резцы, клыки, коренные зубы, эмаль, кариес; развивать речевое дыхание, учить правильно чистить зубы; воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними. Воспитывать культуру общения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Информационный стенд по пожарной безопасности. Воспитывать чувство взаимопомощи. Умение работать в коллективе.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Развлечение «В гостях у Айболита» – Формировать и совершенствовать знания о здоровом образе жизни. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас детей. Прививать интерес к здоровому образу жизни, развивать желание заботиться о своем здоровье.</p>	

**Средняя группа 4-5 лет**

Тематический блок	Краткое содержание	Итоговые мероприятия
Безопасность на дороге	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Игра-беседа «Безопасный перекрёсток» Продолжать знакомить	Конкурс стихов

	<p>с понятием «перекресток». Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка. Игра «Сигналы светофора» Развитие двигательной активности, умения работать в команде, повторить знания ПДД.</p> <p>С/р игра «Автобус» Приучать детей двигаться вдвоём, соизмерять движения друг с другом, менять направления, быть внимательным к друг другу по игре.</p> <p>Дидактическая игра «лото» (транспорт). Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Рассматривание макета местности и нахождение дороги к детскому саду на макете. Сформировать первоначальное представление о движении пешеходов и транспорта на дорогах и улицах.</p> <p>Экскурсия «Дорожные знаки» («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»). Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаками дорожного движения: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Просмотр видеофильма «Соблюдай правила дорожного движения» Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>Беседа: «Правила дорожного движения» Продолжать знакомить детей элементарными правилами поведения на улице. «В гостях у светофора» Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского, учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. «Знакомство с улицей». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>«Виды городского транспорта» – Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>«Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. «Транспорт специального назначения» Знакомить детей с транспортом специального назначения. («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p>«Раскрашивание дорожных знаков». Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль» Развивать умение выполнять несложные движения, ориентируясь на слова воспитателя, развивать внимание речь.</p>	<p>о правилах дорожного движения</p> <p>Досуг</p> <p>«Вежливый пассажир»</p> <p>Игра-викторина «Что, где, откуда?»</p> <p>Выставка рисунков «Правила дорожного движения»</p>
<p>Безопасное поведение в природе</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b></p> <p>Игра «Съедобное – несъедобное». Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Карточная викторина. «Лекарственные растения». Формировать понятие «лекарственные растения». Выявить знания детей о лекарственных растениях, их пользе.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Наблюдение за снегом. Знакомство явлениями неживой природы. Рассматривание иллюстраций «Домашние</p>	<p>Выставка рисунков «Природа во круг нас»</p> <p>Викторина «Знатоки природы»</p> <p>Выставка поделок из</p>

	<p>животные». Формировать элементарные представления о взаимодействиях с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Беседа: «Дикие животные» Продолжать знакомить с многообразием животного мира. «Осторожно, сосульки!» Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. «Правила поведения в лесу» Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. «Опасные насекомые и ядовитые растения» Знакомить детей с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. «Чем опасно солнце» Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Рисование «Природа вокруг нас» Продолжать уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире нашего края. Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	бросового материала.
Безопасность собственной жизнедеятельности	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> С/р игра «Накорми куклу» Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож). Игра-беседа «Служба 01» Познакомить со службой спасения «01». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания, ответственности.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Просмотр видеофильма «Безопасность – это важно!». Познавательная информация (видеофильм).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?». Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Учить умению контролировать свое поведение сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. «Не выглядывай в открытое окно» Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувств опасности. «Бытовые электроприборы» Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. «Ключи опасности» (правила безопасности при работе с ножницами). Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Закреплять умение пользоваться ножницами. «Правила езды на велосипеде» Знакомить с правилами езды на велосипеде. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде. Научить детей правилам поведения в таких ситуациях. «Не открывай дверь чужим людям» Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми и с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. «Берегись – огонь!» Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	

	<p>Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.</p> <p>«Профессия пожарный». Рассказывать детям о работе пожарных. Воспитывать уважение к профессии пожарного.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Аппликация «Пожарная машина – «01»».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Подвижная игра «Юные пожарные» Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, выдержку.</p>	
--	---	--

### Старшая группа дети 5-6 лет

Тематический блок	Краткое содержание	Итоговые мероприятия
Безопасность на дорогах	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Уточнять знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). Дидактическая игра «Элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар)».</p> <p>Развитие умение ориентироваться по схеме местности, находить безопасную дорогу к детскому саду на макете.</p> <p>Рассматривание схемы местности и нахождение дороги к детскому саду на макете. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Улица». Дидактическая игра «Кто проедет первым?».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Дидактическая игра «Дорожные знаки».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Беседа «Улица, на которой я живу». Уточнение знаний детей о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города».</p> <p>Беседа «Дорожные знаки». Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пунктпитания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Беседа «Правила дорожного движения» (для пешеходов)».</p> <p>Игра – КВН «Лучший пешеход и водитель». Рассматривание схемы местности и нахождение дороги к детскому саду на макете.</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие:</b> Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Организованная образовательная деятельность по рисованию «Дорожные знаки».</p>	<p>Игра КВН «Лучший пешеход и водитель»</p> <p>Выставка рисунков «Правила дорожного движения»</p> <p>Выставка рисунков «День защиты детей»</p>

	<p><b>Физическое развитие:</b> Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Подвижная игра «Пешеходы и транспорт».</p>	
Безопасное поведение в природе	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Беседа «Съедобные и ядовитые грибы». Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Беседа «Природные явления» (гроза, гром, молния, радуга). Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Беседа «Лесные опасности». Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Беседа «Правила поведения в природе».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»; Наблюдение «Осторожно, гололед!».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Рисование «Мир вокруг нас».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Подвижная игра «Два Мороза».</p>	<p>Выставка рисунков «Береги природу»</p> <p>Выставка поделок из бросового материала</p> <p>Выставка поделок из природного материала</p>
Безопасность собственной жизнедеятельности	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам: «01», «02», «03». Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» на страже». Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Беседа «Если ты в опасности!». Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Беседа «О правилах безопасного поведения при купании на водоёмах». Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения – МЧС.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели». Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p>Игра-ситуация «Если ты заблудился».</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну безопасности»</p> <p>Выставка рисунков «Пожарная безопасность»</p>

	<p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Беседа «Огонь друг или враг?». Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Беседа «Правила пользования бытовыми приборами», Беседа «Опасные предметы дома», Беседа «Будь осторожен!».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Беседа «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Дидактическая игра «Сто бед»; Дидактическая игра «Опасно-неопасно».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Рисование «Кошкин дом».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Подвижная игра «Юные пожарные».</p>	
--	--	--

### Подготовительная группа дети от 6-7 лет

Тематический блок	Краткое содержание	Итоговые мероприятия
Безопасность на дорогах	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров; о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Развивать у детей чувства контроля и самоконтроля, умения вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся дорожной ситуации; чувство ответственности (в меру возрастных возможностей).</p> <p>Дидактическая игра «Говорящие знаки».</p> <p>Досуг «Дорожные знаки – наши друзья».</p> <p>Подвижная игра «Забавный лабиринт». Закреплять знания о назначении и начертании дорожных знаков. Учить классифицировать дорожные знаки по группам: «предупреждающие», «запрещающие», «информационно-указательные». В увлекательной игровой форме формировать сознательное отношение к соблюдению Правил дорожного движения, к необходимости переходить дорогу только в положенных местах (по подземному переходу, надземному переходу, по нерегулируемому, регулируемому светофором пешеходному переходу), развивать навыки безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Беседа «Способы перейти дорогу».</p> <p>Игровая ситуация «Переходим дорогу в положенном месте».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Опасный перекресток», «В общественном транспорте», «Улица. Водители и пешеходы».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Углублять представления детей о Правилах дорожного</p>	<p>Тематическая выставка рисунков «Правила дорожного движения»</p> <p>Развлечение «Это должен каждый знать обязательно на «пять»</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Конкурс чтецов по ПДД</p>

	<p>движения для пешеходов и водителей. Формировать представления об одностороннем, двустороннем движении. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Беседа «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект». Учить употреблять пространственную терминологию (слева – справа, спереди – сзади – сзади, рядом, навстречу, на противоположенной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.); хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них. Рассматривать схемы местности и находить дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме.</p> <p>Чтение рассказа Н. Н. Носова «Автомобиль».</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Организованная образовательная деятельность по аппликации «Улица города», направленная на закрепления умения ориентироваться на улице, закрепление освоенных Правил дорожного движения.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> подвижные игры на ориентировку в пространстве («Забавный лабиринт»), на развитие внимания, быстроты реакции («Ловкий пешеход»).</p>	<p>Тематическая выставка рисунков ко Дню защиты детей</p>
<p>Безопасное поведение в природе</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Игра-беседа «Съедобные и ядовитые грибы». Беседа «Съедобные и ядовитые ягоды».</p> <p>Беседа «Будь осторожен с животными и насекомыми». Беседа «Природные явления»</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Беседа «Правила поведения в природе». Организованная образовательная деятельность «Знакомство с Красной книгой и отдельными ее представителями» (животный мир).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование «Мир природы вокруг нас».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Подвижная игра «Самый быстрый»</p>	<p>Тематическое занятие «Природные явления»</p> <p>Викторина «Опасности в природе»</p> <p>КВН «Мир вокруг нас»</p> <p>Тематическая выставка детского творчества из природного материала</p>
<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Беседа «Один дома»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»</p> <p>Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Беседа «Если ты потерялся, заблудился»</p> <p>Беседа «Правила безопасного поведения во время игр в теплое время года (катание на велосипеде)»</p> <p>Беседа «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Беседа «Наши помощники в быту» Беседа «В мире опасных предметов»</p> <p>Беседа «Пожарная служба. Профессия пожарного».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Рассказывание о причинах пожара, правильных и неправильных действиях при пожаре, профессиях, связанных с огнем.</p> <p>Чтение стихотворений о пожарной безопасности.</p>	<p>Викторина по пожарной безопасности</p> <p>Выставка детского творчества «Пожарная безопасность»</p> <p>Тематические занятия «Опасные ситуации»</p>

	<b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Рисование «Пожарная безопасность». <b>Физическое развитие:</b> Подвижная игра «Пожарные».	
--	--	--

**Организация работы по тематическим блокам**  
**Блок «Безопасное поведение в природе»**

<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная к школе группа</b>
Рассматривание иллюстраций «Грибы», «Ягоды»	Сюжетно-ролевая игра «Идём в лес за грибами»	Игра «Съедобное-несъедобное»	Беседа «Съедобные и ядовитые грибы»	Игра-беседа «Съедобные и ядовитые грибы»
Дидактическая игра «Детки на ветках»	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Беседа «Дикие животные». Подвижная игра «У медведя во бору»	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Беседа «Съедобные и ядовитые ягоды и растения»
Ситуация «Обращение с животными»	Беседа «Правила поведения в природе»	Наблюдение за снегом	Беседа «Правила поведения в природе»	Досуг «Правила поведения в природе»
Наблюдение «Снег»	Игра – беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Подвижная игра «Два Мороза»	Организованная образовательная деятельность 23знакомство с Красной книгой и отдельными её представителями» (животный мир)»
Наблюдение «Сосульки»	Наблюдение «Осторожно, сосульки!»	Рассматривание иллюстрации «Домашние животные»	Наблюдение «Осторожно, гололед!»	Организованная образовательная деятельность «Красная книга и отдельные её представители» (растительный мир)»
Дидактическая игра «Времена года»	Игра - беседа «Метель и пурга»	Беседа «Правила поведения в лесу»	Игра «Съедобное и несъедобное»	Рассматривание иллюстраций «Осторожно, лед»
Рисование мимозы для мамы	Беседа «Не ломайте ветки у деревьев»	Карточная викторина «Лекарственные растения»	Беседа «Природные явления»	Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши»
Игра «Солнышко и дождик»	Наблюдение «Насекомые»	Беседа «Опасные насекомые и ядовитые растения»	Беседа «Лесные опасности»	Беседа: «Будь осторожен с животными и насекомыми»
Наблюдение «Насекомые»	Игра «Берегись насекомых»	Беседа «Чем опасно солнце» Рисование «Природа вокруг нас»	Рисование «Мир вокруг нас»	Беседа «Природные явления»

**Блок «Безопасность на дорогах»**

1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Чтение и рассматривание книжки-игрушки «Мой светофор»	Беседа «Знакомство с устройством улиц»	Рассматривание макета местности и нахождение дороги к детскому саду на макете	Дидактическая игра «Элементы дороги» (проезжая часть, переход, тротуар)	Беседа «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект»
Игровая ситуация «Мишка на дороге»	Игровая ситуация «Проезжая часть для движения транспортных средств. Тротуар для движения пешеходов»	Беседа «Правила дорожного движения» П/и «Воробушки и автомобиль»	Рассматривание схемы местности и нахождение дороги к д/с на макете	ОО деятельность по аппликации «Улица города»
Рассматривание картинок «Транспорт» - легковой автомобиль, грузовой автомобиль	Рассматривание картинок «Транспортные средства: легковой автомобиль, грузовой автомобиль»	Игра-беседа «Безопасный перекрёсток»	Беседа «Улица на которой я живу»	Дидактическая игра «Говорящие знаки»
Наблюдение «Легковой автомобиль»	Беседа «Кто такой водитель?», «Кто такой пешеход?»	Беседа «В гостях у светофора» Игра «Сигналы светофора»	Беседа с элементами игры «Правила дорожного движения (для пешеходов)»	Досуг «Дорожные знаки – наши друзья»
П/и «Воробушки и автомобиль»	С/Р игра «Водитель»	Беседа «Знакомство с улицей» Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города».	Подвижная игра «Забавный лабиринт»
Конструирование «Гараж»	Беседа «Как перейти через дорогу»	Беседа «Виды городского транспорта»	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Беседа «Способы перейти дорогу»
Рассматривание картинок пассажирского транспорта(автобус).	Сюжетно-ролевая игра «Поезд»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Дидактическая игра «Кто проедет первым?»	Игровая ситуация «Переходим дорогу в установленном месте»
Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Подвижная игра «Самолеты»	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	Подвижная игра «Пешеходы и транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «Опасный перекрёсток»
Рассматривание игрушки «Грузовой автомобиль»	Беседа «Значение сигналов светофора»	Беседа «Транспорт специального назначения»	Игра – КВН «Лучший водитель и пешеход»	Беседа о службе сотрудников «ГИБДД»
Дидактическая игра «Покатаем на грузовом автомобиле»	Игра «Правила дорожного движения»	Д/и «лото» (транспорт)	Сюжетно – ролевая игра «Улица»	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»

игрушки»				
Рассматривание модели светофора	Чтение С.Я. Маршак «Мяч»	Экскурсия «Дорожные знаки» («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»)	Подвижная игра «Сигналы светофора»	Сюжетно- ролевая игра «В общественном транспорте»
Лепка «Светофор»	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Рисование «Раскрашивание дорожных знаков»	Рисование «Дорожные знаки»	Рассматривание схемы местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме
Д/и «Сложи транспорт из частей»	Рисование «Пешеходный переход»	Просмотр видеофильма «Соблюдай правила дорожного движения»	П/и «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»	Сюжетно- ролевая игра «Улица. Водители и пешеходы»

### Блок «Безопасности собственной жизнедеятельности»

1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Д/и «Чем опасен огонь?»	Игра-ситуация «Будь осторожен с огнем»	Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»	Беседа «Огонь - друг или враг?»	Досуг «Наши «помощники» в быту»
Игра-ситуация «Нельзя брать в рот мелкие предметы»	Рассматривание картинок «Ядовитые растения»	Просмотр видеофильма «Безопасность- это важно!»	Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» на страже»	Игра-ситуация «Один дома»
Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»	Беседа «Не выглядывай в открытое окно»	П/и «Юные пожарные»	С/р игра «Спасатели»
Лепка «Разноцветные огни на елочке»	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Беседа «Бытовые электроприборы»	Беседа «Правила пользования бытовыми приборами»	Беседа «Пожарная служба. Профессия пожарного». Игра «Пожарные».
Игра - ситуация «Не поднимай чужие предметы на улице»	Памятки для родителей «Правила дорожные, детям знать положено»	С/р игра «Накорми куклу»	Беседа «Будь осторожен!»	Рисование «Пожарная безопасность»
Д/и «Чем опасны предметы для зайчика» (колющие и режущие предметы)	Игра-ситуация «Не играй со спичками – это опасно!»	Беседа «Колючие опасности» (правила безопасности при работе с ножницами)	Беседа «Опасные предметы дома»	Беседа «Небезопасные зимние забавы»
Сказка	Беседа	Беседа «Правила	Беседа «Если ты	Досуг «В мире

«Путешествие зубной щетки»	«Осторожно, режущие и колющие предметы!»	езды на велосипеде»	в опасности!»	опасных предметов»
С/р игра «Добрый доктор Айболит»	Беседа «Не включай электрическую плиту»	Познавательная информация (видео)	Беседа «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм)	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»
Игровая ситуация «Не разговаривай с незнакомыми людьми»	Информационный стенд «Пожарная безопасность»	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Беседа «О правилах безопасного поведения при купании на водоёмах»	Игра-ситуация «Если ты потерялся»
Д/и «Что это?»	Беседа «Мои здоровые зубки»	Беседа «Берегись – огонь!»	С/р игра «Мы – спасатели»	Игра-ситуация «Если ты заблудился»
С/р игра «Помоги кукле»	Беседа с родителями «Если хочешь быть здоров»	Беседа «Профессия пожарный» Аппликация «Пожарная машина – «01»»	Д/и «Сто бед»	Беседа «Правила безопасного поведения во время игр в теплое время года (катание на велосипеде)»
Игра ситуация «Мишка на прогулке»	Развлечение «В гостях у Айболита»	Подвижная игра «Юные пожарные»	Д/и «Опасно-неопасно»	Беседа «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах)

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 младшая группа

Безопасность на дорогах	
Тема	Целевые ориентиры
<b>сентябрь</b>	
Чтение и рассматривание книжки-игрушки «Мой светофор»	Формировать первичные элементарные представления об улице. Воспитывать интерес к окружающему.
<b>октябрь</b>	
Игровая ситуация «Мишка на дороге»	Формировать элементарные знания о поведении на улице. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
<b>ноябрь</b>	
Рассматривание картинок «Транспорт»: легковой автомобиль.	Формировать первичные представления о видах транспорта – легковой автомобиль. Рассматривание легкового автомобиля и его частей (колёса, двери, руль)
Наблюдение «Легковой автомобиль»	Давать детям начальные представления об автомобиле, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему миру.
<b>декабрь</b>	
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Развивать двигательную активность, внимание, ориентировку в пространстве. Закреплять знания детей о поведении на дороге.
Конструирование «Гараж»	Дать представление детям о гараже, его строении и

		функциональном назначении. Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции.
<b>январь</b>		
Рассматривание картинок пассажирского транспорта (автобус)		Знакомить с транспортным средством-автобус. Рассматривание автобуса и его частей – двери, окна, руль, сидения для пассажиров.
<b>февраль</b>		
С/р игра «Автобус»		Закреплять знания детей об автобусе зачем нужен автобус, правила поведения в автобусе Развивать двигательную активность, уметь действовать по сигналу.
<b>март</b>		
Рассматривание игрушки «Грузовой автомобиль»		Знакомить с некоторыми видами транспортными средствами – грузовик. Познакомить с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль).
Д/и «Покатаем на грузовом автомобиле игрушки»		Продолжать формировать представления о видах транспортных средств - грузовик. Уточнять у детей знания о названии частей грузового автомобиля.
<b>апрель</b>		
Рассматривание модели светофора. Лепка «Светофор»		Формировать первичные представления о светофоре. Светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться. Формировать у детей умение различать цвета. Развивать мелкую моторику.
Лепка «Светофор»		Продолжать формировать элементарные представления о светофоре. Развить мелкую моторику.
<b>май</b>		
Д/и «Сложи транспорт из частей»		Закреплять первичные представления об автомобилях и их частях.
<b>Блок «Безопасное поведение в природе»</b>		
<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	
<b>сентябрь</b>		
Рассматривание иллюстраций «Грибы»		Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот грибы и ягоды).
Рассматривание иллюстраций «Ягоды»		Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот ягоды).
<b>октябрь</b>		
Д/и «Детки на ветках»		Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не рвать и не ломать растения). Учить различать некоторые виды деревьев.
<b>ноябрь</b>		
Ситуация «Обращение с животными»		Знакомить с элементарными правилами обращения с животными (неподходить к незнакомым животным, не гладить их не дразнить).
<b>декабрь</b>		
Наблюдение «Снег»		Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице.
<b>январь</b>		
Наблюдение «Сосульки»		Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице, формировать знания об опасности, которую они несут.
<b>февраль</b>		
Д/и «Времена года»		Формировать элементарные знания о временах года.
<b>март</b>		
Рисование «Веточка мимозы для мамы»		Формировать бережное отношение к природе; обращать внимание детей на красивые цветы.
<b>апрель</b>		
Игра «Солнышко и дождик»		Формировать представления о природных явлениях.

	Формировать первичные правила поведения в природе.
<b>май</b>	
Наблюдение «Насекомые»	Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не брать в руки насекомых).
<b>Блок «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>	
<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>	
Д/и «Чем опасен огонь?»	Знакомить с понятием «опасно».
С/р игра «Помоги кукле»	Формировать элементарные представления об опасности.
<b>октябрь</b>	
Игра-ситуация «Нельзя брать в рот мелкие предметы»	Знакомить с понятием «можно-нельзя»
Д/и «Что это?»	Развивать элементарные навыки различать опасные предметы. Формировать начальные навыки безопасного поведения.
<b>ноябрь</b>	
Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	Формировать на основе художественного произведения элементарные правила обращения с опасными предметами.
<b>декабрь</b>	
Лепка «Разноцветные огни елочке»	Формировать элементарные правила поведения с опасными предметами (елочные игрушки).
<b>январь</b>	
Игровая ситуация «Не поднимай чужие предметы на улице»	Формировать первичные представления о правилах поведения на улице и в парке.
<b>февраль</b>	
Д/и «Чем опасны предметы для зайчика» (колющие и режущие предметы)	Формировать первичные представления о правилах поведения дома.
<b>март</b>	
Сказка «Путешествие зубной щетки»	Формировать элементарные представления о личной гигиене.
<b>апрель</b>	
С/р игра «Добрый доктор Айболит»	Формировать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям.
<b>май</b>	
Игровая ситуация «Не разговаривай с незнакомыми людьми»	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду и на улице: уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей.
Игра ситуация «Мишка на прогулке»	Формировать начальные навыки безопасного поведения на улице.

## 2 младшая группа

<b>Блок «Безопасность на дорогах»</b>	
<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>	
Беседа «Знакомство с устройством улиц»	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Уточнить представления об улице, познакомить с устройством улиц.
<b>октябрь</b>	
Игровая ситуация «Проезжая часть для движения транспортных средств. Тротуар для движения пешеходов»	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Дать представление о понятиях: «проезжая часть», «тротуар», развивать внимание, мышление.
<b>ноябрь</b>	
Рассматривание картинок	Учить различать транспортные средства, классифицировать на

«Транспортные средства: легковой автомобиль, грузовой автомобиль»	группы: грузовой и легковой транспорт. Развивать внимание, наблюдательность.
Беседа «Кто такой водитель?», «Кто такой пешеход?»	Знакомить с профессией водитель. Познакомить с понятием участники дорожного движения: водитель, пешеход
<b>декабрь</b>	
С/р игра «Водитель»	Знакомить с профессией водителя. Формировать умение выполнять роль, развивать мышление, память, внимание.
<b>январь</b>	
Беседа «Как перейти через дорогу»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Дать понятие о том, как правильно переходить проезжую часть (только держа за руку взрослого), развивать внимание, логическое мышление.
<b>февраль</b>	
С/р игра «Поезд»	Учить детей реализации игрового замысла. Поддерживать ролевой диалог, развивать положительные взаимоотношения между детьми.
<b>март</b>	
П/и «Самолеты»	Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве закреплять знания о самолете
Беседа «Значение сигналов светофора»	Понимать значение зеленого и красного сигналов светофора.
<b>апрель</b>	
Игра «Правила дорожного движения»	Формировать понятие: «правила дорожного движения», развивать внимание, мышление, речь.
<b>май</b>	
Чтение С. Маршак «Мяч»	Закреплять правила дорожного движения, развивать умение слушать произведение, отвечать на вопросы.
П/игра «Цветные автомобили»	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.
Рисование «Пешеход на дорожках»	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
<b>Блок «Безопасное поведение в природе»</b>	
<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>	
С/р игра «Идём в лес за грибами»	Обобщать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей. Переживать радость от общения друг с другом.
<b>октябрь</b>	
Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений. Развивать наблюдательность в природе. Воспитывать любовь к природе; воспитывать у детей бережное отношение ко всем растениям.
<b>ноябрь</b>	
Беседа «Правила поведения в природе»	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, закрепить знания о них. Формировать у детей знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.
<b>декабрь</b>	

Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с домашними животными, воспитывать, заботливое отношение к животным, способствовать обогащению знаний детей о домашних животных (внешний вид, условия жизни).
<b>январь</b>	
Наблюдение «Осторожно, сосульки!»	Знакомить с правилами поведения в природе. Продолжать знакомить со свойствами воды. Умение заботиться о своем здоровье.
<b>февраль</b>	
Игра – беседа «Метель и пурга»	Обобщение и систематизация представления детей о характерных признаках зимы. Учить детей самостоятельно находить признаки зимы
<b>март</b>	
Беседа «Не ломайте ветки у деревьев»	Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе. Умение ориентироваться в пространстве.
<b>апрель</b>	
Наблюдение «Насекомые»	Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому, совершенствовать двигательные навыки и речь, укреплять здоровье детей.
<b>май</b>	
Игра «Берегись насекомых»	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
<b>Блок «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>	
<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>	
Игровая ситуация «Будь осторожен с огнем»	Познакомить детей с добрыми и злыми делами огня; расширить знания детей о правилах обращения с огнём; закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности.
<b>октябрь</b>	
Рассматривание картинок «Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений. Уметь классифицировать растения на ядовитые и не ядовитые.
Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»	Воспитывать культуру общения с незнакомыми людьми.
<b>ноябрь</b>	
Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Знакомить с опасными свойствами лекарств и витаминов.
Памятки для родителей «Правила дорожные, детям знать положено»	Работа с родителями
<b>декабрь</b>	
Игра – ситуация «Не играй со спичками – это опасно!»	Знакомить с источниками опасности дома
<b>январь</b>	
Беседа «Осторожно, режущие и колющие предметы!»	Уточнение знаний детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитание у детей аккуратности при обращении с опасными предметами
<b>февраль</b>	
Беседа «Не включай электрическую плиту»	Знакомить детей как правильно пользоваться электроприборами.
Информационный стенд «Пожарная безопасность»	Воспитывать чувство взаимопомощи. Умение работать в коллективе.
<b>март</b>	
Беседа «Мои здоровые зубки»	Формировать представление детей о зубах человека, об их значении в нашей жизни и о том, как за ними ухаживать;

	расширять словарный запас детей: резцы, клыки, коренные зубы, эмаль, кариес; развивать речевое дыхание; учить правильно чистить зубы; воспитывать культурно - гигиенические навыки.
Беседа с родителями «Если хочешь быть здоров»	Расширять у детей представления о здоровом образе жизни; Развивать слуховое внимание и понимание речи, имитируя действия, подражая взрослому. Развивать целенаправленный речевой выдох. Развивать моторную сферу.
<b>апрель</b>	
Развлечение «В гостях у Айболита»	Формировать и совершенствовать знания о здоровом образе жизни. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас детей. Прививать интерес к здоровому образу жизни, развивать желание. Заботится о своем здоровье.
<b>май</b>	
Игра «Зачем моем руки»	Формировать представление детей о правильном уходе за своими руками.

### Средняя группа

<b>Блок «Безопасность на дорогах»</b>	
Тема	Целевые ориентиры
<b>сентябрь</b>	
Рассматривание макета местности и нахождение дороги к детскому саду на макете.	Сформировать первоначальное представление о движении пешеходов и транспорта на дорогах и улицах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
<b>октябрь</b>	
Беседа «Правила дорожного движения» П/и «Воробушки и автомобиль»	Продолжать знакомить детей элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение выполнять несложные движения, ориентируясь на слова воспитателя, развивать внимание, речь.
<b>ноябрь</b>	
Игра-беседа «Безопасный перекресток»	Продолжать знакомить с понятием «перекресток». Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить задавать вопросы по прочитанному.
<b>декабрь</b>	
Беседа «В гостях у светофора» Игра «Сигналы светофора»	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского, учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве. Развитие двигательной активности, умения работать в команде, повторить знания ПДД.
<b>январь</b>	
Беседа «Знакомство с улицей» Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять и расширять представление детей об улице. Уметь отличать тротуар от проезжей части. Развивать внимание. Развивать интерес к художественной литературе
<b>февраль</b>	
Беседа «Виды городского транспорта» С/р игра «Автобус»	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Приучать детей двигаться вдвоём, соизмерять движения друг с другом, менять направления, быть внимательным к друг другу по игре.
<b>март</b>	
Беседа «Правила поведения в	Формировать навыки культурного поведения в общественном

общественном транспорте» Д/и «лото» (транспорт)	транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.
<b>апрель</b>	
Беседа «Транспорт специального назначения»	Знакомить детей с транспортом специального назначения. («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
<b>май</b>	
Экскурсия «Дорожные знаки» («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»). Рисование «Раскрашивание дорожных знаков» Просмотр видеофильма «Соблюдай правила дорожного движения»	Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
<b>Блок «Безопасное поведение в природе»</b>	
<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>	
Игра «Съедобное – несъедобное»	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
<b>октябрь</b>	
Беседа «Дикие животные»	Продолжать знакомить с многообразием животного мира.
<b>ноябрь</b>	
Наблюдение за снегом.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы.
<b>декабрь</b>	
Беседа «Осторожно, сосульки!»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
<b>январь</b>	
Рассматривание иллюстрации «Домашние животные»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны.
<b>февраль</b>	
Беседа «Правила поведения в лесу»	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.
<b>март</b>	
Карточная викторина «Лекарственные растения»	Формировать понятие «лекарственные растения». Выявить знания детей о лекарственных растениях, их пользе.
<b>апрель</b>	
Беседа «Опасные насекомые и ядовитые растения»	Знакомить детей с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
<b>май</b>	
Беседа «Чем опасно солнце» Рисование «Природа вокруг нас»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. Продолжать уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире нашего края. Воспитывать любовь к родной природе.
<b>Блок «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>	
<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>	
Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Просмотр видеофильма	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и

«Безопасность-это важно!»	прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.
<b>октябрь</b>	
Беседа «Не выглядывай в открытое окно»	Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.
<b>ноябрь</b>	
Беседа «Бытовые электроприборы» С/р игра «Накорми куклу»	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож).
<b>декабрь</b>	
Беседа «Колючие опасности» (правила безопасности при работе с ножницами)	Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Закреплять умение пользоваться ножницами.
<b>январь</b>	
Беседа «Правила езды на велосипеде» Познавательная информация (видео-фильм)	Знакомить с правилами езды на велосипеде. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде. Научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
<b>февраль</b>	
Беседа «Берегись-огонь!» Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми и с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
<b>март</b>	
Игра–беседа «Служба01»	Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды. Познакомить со службой спасения «01». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания, ответственности.
<b>апрель</b>	
Беседа «Профессия пожарный» Аппликация «Пожарная машина–01»	Рассказывать детям о работе пожарных. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Развивать творческие способности.
<b>май</b>	
Подвижная игра «Юные пожарные»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.

### Старшая группа

Блок «Безопасность на дорогах»	
Тема	Целевые ориентиры
<b>сентябрь</b>	
Д/И «Элементы дороги» (проезжая часть, переход, тротуар)	Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, переход, тротуар)
<b>октябрь</b>	
Рассматривание схемы местности и нахождение дороги к д/с на макете.	Развивать умение ориентироваться по схеме местности находить безопасную дорогу к детскому саду на макете.
<b>ноябрь</b>	
Беседа «Улица, на которой я живу»	Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети

Беседа с элементами игры «Правила дорожного движения (для пешеходов)»	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.
<b>декабрь</b>	
Беседа катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	Продолжить знакомить с правилами движения пешеходов и велосипедистов.
<b>январь</b>	
Д/и «Дорожные знаки»	Продолжить знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
<b>февраль</b>	
Д/и «Кто проедет первым?»	Продолжить знакомить с правилами дорожного движения.
<b>март</b>	
П/и «Пешеходы и транспорт»	Знакомство с правилами дорожного движения, правилами движения пешеходов и движения транспорта.
Игра – КВН «Лучший водитель и пешеход»	Закреплять знания правил дорожного движения, правил движения пешехода и движения транспорта. Развивать умение правильно применять правила дорожного движения на практике, воспитывать взаимовежливость на дорогах.
<b>апрель</b>	
С/р игра «Улица»	Уточнять знания детей об улицах, находящихся около д/с, об улице на которой живут. Развивать умение ориентироваться на местности, внимание, память, речь.
<b>май</b>	
П/ и «Сигналы светофора»	Развивать двигательную активность. Уточнять знания детей о работе светофора, правила перехода улицы пешеходом и правила движения транспорта, согласно сигналам светофора.
Рисование «Дорожные знаки»	Закреплять знания детей о дорожных знаках. Учить узнавать дорожные знаки по внешнему виду. Развивать внимание, творчество, память, речь. Воспитывать аккуратность.
П/и «Дорога, транспорт, пешеход. Пассажир»	Закреплять знания детей о дороге, транспорте, пешеходах, пассажирах. Уточнять знания о правилах дорожного движения. Развивать двигательную активность, речь, умение общаться со сверстниками.
<b>Блок «Безопасность в природе»</b>	
<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>	
Беседа «Съедобные и ядовитые грибы» и	Закреплять представления о съедобных и ядовитых грибах, развивать внимание, наблюдательность.
<b>октябрь</b>	
Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Закреплять знания ядовитых растениях, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
<b>ноябрь</b>	
Беседа «Правила поведения в природе»	Закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным.
<b>январь</b>	
Подвижная игра «Два Мороза»	Развивать двигательную активность, закреплять представления о морозной погоде, развивать память, внимание.
Наблюдение «Осторожно, гололед!»	Знакомить с явлениями неживой природы. Формировать основы безопасного поведения.
<b>март</b>	
Игра «Съедобное – несъедобное»	Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах

	и ягодах, развивать мышление, внимание, речь.
Беседа «Природные явления»	Знакомить с явлениями неживой природы
<b>апрель</b>	
Беседа «Лесные опасности»	Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание.
<b>май</b>	
Рисование «Мир вокруг нас».	Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развивать творческие способности.
<b>Блок «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>	
<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>	
Беседа «Огонь – друг или враг?»	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Дать представление о том, что огонь является для человека в разных ситуациях другом и врагом, закреплять представления о правилах пожарной безопасности.
<b>октябрь</b>	
Игра-беседа «Службы «01» «02» «03» на страже.	Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Развивать внимание, мышление, речь.
<b>ноябрь</b>	
П/игра «Юные пожарные»	Развивать двигательную активность. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
<b>декабрь</b>	
Беседа «Правила пользования бытовыми приборами»	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Развивать мышление, речь.
<b>январь</b>	
Беседа «Будь – осторожен!»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в холодное время года (катание на санках, коньках, лыжах)
Игра-ситуация «Если ты заблудился»	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<b>февраль</b>	
Беседа «Опасные предметы дома»	Формировать правила обращения с «опасными» предметами, развивать мышление, речь.
Рисование «Кошкин дом»	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
<b>март</b>	
Беседа «Если ты в опасности»	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Д/и «Опасно-неопасно»	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
<b>апрель</b>	
Беседа «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм)	Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Дать представления о правилах поведения в чрезвычайной ситуации, развивать логическое мышление, внимание, речь.
Д/и «Сто бед»	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки

	безопасного пользования бытовыми предметами.
<b>май</b>	
Беседа «О правилах безопасного поведения при купании на водоёмах»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в теплое время года (купание в водоемах)
С/р игра «Мы – спасатели»	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

### Подготовительная к школе группа

<b>Блок «Безопасность на дорогах»</b>	
Тема	Целевые ориентиры
<b>сентябрь</b>	
Беседа «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект»	Систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе. Учить детей составлять рассказ с использованием терминов «площадь», «бульвар», «проспект». Воспитывать патриотические чувства.
<b>октябрь</b>	
Аппликация «Наша улица»	Формировать представления об одностороннем, двустороннем движении. Закреплять знания о правилах движения для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности.
Д/и «Говорящие знаки»	Закреплять знания о дорожных знаках, их назначении. Учить узнавать дорожный знак по словесному описанию. Развивать слуховое внимание.
<b>ноябрь</b>	
Досуг «Дорожные знаки - наши друзья»	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Учить детей классифицировать дорожные знаки по группам: «предупреждающие», «запрещающие», «информационно-указательные». Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.
П/И «Забавный лабиринт»	Закреплять знания о дорожных знаках: «предупреждающих», «запрещающих», «информационно-указательных»; совершенствовать умение ориентироваться по дорожным знакам.
<b>декабрь</b>	
Беседа «Способы перейти дорогу»	Формировать сознательное отношение к соблюдению Правил дорожного движения, к необходимости переходить дорогу только в положенных местах переходить дорогу только в положенных местах (по подземному переходу, надземному переходу).
Игровая ситуация «Переходим дорогу в положенном месте»	Закреплять знания о правилах передвижения для «пешеходов» (переходить дорогу только в положенных местах: по пешеходному переходу нерегулируемому, пешеходному переходу, регулируемому светофором для пешеходов).
<b>январь</b>	
С/р игра «Опасный перекресток»	Расширять представления детей о перекрестке, о правилах движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке, умение использовать полученные знания в дорожной ситуации. Развивать мышление, зрительное внимание, воспитывать чувство ответственности.
Беседа о службе сотрудников «ГИБДД»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Знакомить со значением жестов регулировщика. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы

	регулирующего.
<b>февраль</b>	
Чтение рассказа Н. Н. Носова «Автомобиль»	Знакомить с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению слушать и понимать содержание прочитанного, умение оценивать поступки героев. Развивать слуховое и зрительное восприятие, умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе, желание соблюдать ПДД.
<b>март</b>	
Рассматривание схемы местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме	Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему.
<b>май</b>	
С/р игра «Улица. Водители и пешеходы»	Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. Формировать навыки осознанного безопасного поведения на улицах города. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение играть дружно, распределять.
<b>Блок «Безопасное поведение в природе»</b>	
<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>	
Игра – беседа «Съедобные и ядовитые грибы»	Закреплять представления о съедобных и ядовитых грибах, их названиях; формировать основы экологической культуры.
<b>октябрь</b>	
Беседа «Съедобные и ядовитые ягоды и растения»	Закреплять представления о съедобных и ядовитых ягодах, их названиях; формировать основы экологической культуры.
<b>ноябрь</b>	
Досуг «Правила поведения в природе»	Закреплять представление о том, какие действия человека вредят природе, а какие – способствуют ее восстановлению. Формировать основы экологической культуры.
<b>декабрь</b>	
Беседа «Знакомство с Красной книгой и отдельными ее представителями (животный мир)»	Познакомить с Красной книгой и отдельными ее представителями (животный мир); воспитывать бережное отношение к природе.
<b>январь</b>	
Беседа «Красная книга и отдельные ее представители (растительный мир)»	Познакомить с отдельными представителями Красной книги (растительный мир); воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>февраль</b>	
Рассматривание иллюстраций «Осторожно, лед»	Формировать основы безопасного поведения в зимний период, на льду. Развивать умение оценивать опасную ситуацию.
<b>март</b>	
Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега скрыши»	Формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года. Развивать умение оценивать опасную ситуацию. Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека); учить уберечься от сосулек и схода снега в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
<b>апрель</b>	
Беседа: «Будь осторожен с животными и насекомыми»	Формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны.
<b>май</b>	

Беседа «Природные явления»	Уточнять и расширять представления о явлениях природы, о их опасности.
<b>Блок «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>	
<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>	
«Досуг «Наши помощники» в быту»	Расширять у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
<b>октябрь</b>	
Игра-ситуация «Один дома»	Формировать у детей навыки безопасного, осознанного, правильного поведения в ситуации: «Один дома», умение предвидеть опасность.
<b>ноябрь</b>	
Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»	Закреплять умение переносить полученные знания в игровые действия, дружно распределять роли. Расширять знания детей о работе МЧС, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<b>декабрь</b>	
Рисование «Пожарная безопасность»	Учить детей создавать сюжетную картину по теме «Пожарная безопасность». Закрепить правила пожарной безопасности.
Беседа «Небезопасные зимние забавы»	Закреплять навыки безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах).
<b>январь</b>	
Досуг «В мире опасных предметов»	Закреплять знания о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами, воспитывать осторожность.
<b>февраль</b>	
Игра- ситуация: «Опасные ситуации: общение с незнакомыми людьми»	Научить ребят правильно себя вести в опасных ситуациях. Подвести к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.
<b>март</b>	
Игра-ситуация «Если ты потерялся, заблудился».	Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
<b>апрель</b>	
Беседа «Правила безопасного поведения во время игр в теплое время года (катание на велосипеде)»	Закреплять навыки безопасного поведения во время игр в теплое время года (катание на велосипеде)
<b>май</b>	
Игра-беседа «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах)	Закреплять знания о правилах безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах).

### 3.7. Режим дня и распорядок. Объем образовательной нагрузки

Программа оставляет за каждой возрастной группой право на определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы МБ ДОУ детский сад комбинированного вида детский сад «Серебряное копытце», потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Содержательная часть программы реализуется в совместной деятельности.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Совершенствование и развитие программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять при поддержке:

- педагогов дошкольной организации. Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии программы будут включать:
- предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- непосредственно программы;
- нормативных материалов по обеспечению условий реализации программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой.

2. Апробирование разработанных материалов в МБ ДОУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце».

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации программы, в т. ч. поддержке работы организации с семьями воспитанников; других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации программы, в т. достаточному обеспечению условий (экономических, социокультурных климатических) реализации программы,

#### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» общего и профессионального образования Российской Федерации к использованию в работе с

дошкольниками.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249//Вестник образования. 2014. – Апрель. – № 7.
6. Правила дорожного движения с комментариями и разъяснениями.

#### **Перечень литературных источников.**

1. Авдеева Н. Н., Стёркина Р. Б. «Безопасность». –СПб.: «Детство-Пресс», 2017
2. Березенкова Г. В. «Модульный уголок» для оформления тематического уголка. –ООО изд. Учитель. 2015
3. Веракса Н. Е. и др. «Познавательное развитие». –М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Волков С. Ю. «Про правила дорожного движения. Для детей от 2-х лет». –М.: «Омега-Пресс», 2015
5. Кастыркина В. Н., Попова Г. П. «Организация деятельности на прогулке: вторая младшая группа». –Волгоград: «Учитель», 2014.
- 6.
7. Коломиец Н. В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» – Волгоград: «Учитель», 2011
8. Коломиец Н. В. «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры». –Волгоград: «Учитель», 2011
9. Мамина Н. А. «Будь осторожен на воде». –Волгоград: «Учитель», 2015
10. Мамина Н. А. «Будь осторожен с незнакомцами». –Волгоград: «Учитель», 2015
11. Мамина Н.А. «Будь осторожен с огнем». –Волгоград. Издание выпущено по лицензии ФЛ-П Ищук М.Л. maksim-isuk@
12. Мамина Н. А. «Будь осторожен на природе» –Волгоград: «Учитель», 2015
13. Мамина Н. А. «Будь осторожен на дороге» –Волгоград: «Учитель», 2015
14. Мамина Н. А. «Будь осторожен с опасными предметами» –Волгоград: «Учитель», 2015
15. Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет». Методическое пособие – ОЛМА «Медиа Групп», 2014.
16. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
17. Книжка-памятка «Проделки огня» – альбом иллюстраций.
18. Папка-передвижка «ПДД», 2015
19. Папка-передвижка «Противопожарная безопасность», 2014
20. «Правила безопасности в стихах» интернет ресурсы
21. Папки-передвижки. Интернет ресурсы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Зайцева Татьяна Васильевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022