

Мониторинг готовности ДОО к введению ФГОС дошкольного образования

Направление мониторинга: определить уровень готовности ОУ и педагогов к введению ФГОС ДО

Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов специалистов ДОО при введении ФГОС ДО

Задачи:

- определение основных рисков введения ФГОС ДО в ДОО
- получение информации о готовности педагогических кадров ДОО к работе в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий ,
- выявление основных проблем, испытываемых руководителями и педагогами ДОО в ходе введения ФГОС ДО,
- уточнение содержания запросов педагогов на необходимые информационные и научно-методические ресурсы,
- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ДО,
- определение основных направлений и форм методической поддержки специалистов ДОО в условиях введения ФГОС ДО
- разработка (корректировка) программ методического и нормативного сопровождения процесса введения ФГОС ДО и программ саморазвития педагогов.

Основные критерии мониторинга:

- принятие педагогом концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО
- наличие системы методического сопровождения специалиста ДОО в процессе перехода на новые образовательные стандарты, условий включения в нее педагогов, работающих в ДОО
- соответствие уровня готовности педагогических кадров к введению ФГОС (в частности, уровень развития проектировочных умений, владение современными технологиями, реализуемые программы, использование современных форм представления детских результатов (портфолио, творческих работ и пр.),
- качество документации педагогов ДОО (какие документы разработаны им и (или) используются),
- соответствие материально-технического обеспечения ДОО (группы) требованиям ФГОС ДО (в т.ч. методическая оснащенность педагогов),
- уровень удовлетворенности результатами работы педагога родителями воспитанников, администрации ДОО,

- степень удовлетворенности педагога условиями труда, соответствие их требованиям ФГОС ДО.

Сроки мониторинга:

Участники мониторинга:

- воспитатели разных групп ДОУ,
- педагоги и специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, учитель-логопед, медицинский персонал),
- руководитель ДОУ, зам. зав. по ВМР,
- родителей воспитанников ДОУ.

Мониторинг готовности ДОУ и педагогов ДОУ по введению ФГОС ДО проводится на основе заполнения имеющихся в приложениях к программе мониторинга:

Приложение № 1 – **Вопросник**, заполняют воспитатели, руководители и другие специалисты ДОУ

Приложение № 2 – **Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС ДО»**, заполняют воспитатели, руководители и другие специалисты ДОУ,

Приложение № 3 – **Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности педагога, реализующего требования ФГОС ДО»** заполняют воспитатели, руководители и другие специалисты ДОУ

Приложение № 4 – **Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО»** заполняют воспитатели и другие специалисты ДОУ,

Приложение № 5 – **Схему «Карта самоанализа готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ДО»** заполняют руководитель ДОУ, зам. зав. по ВМР

Приложение № 6 – **«Результаты анкетирования родителей воспитанников»** заполняют родители воспитанников ДОУ.

Вопросник

Уважаемые педагоги и руководители ДООУ, просим Вас ответить на предлагаемые вопросы дать в развернутом виде.

Цели вопросника:

1. Выявление профессиональных затруднений руководителей, педагогов и специалистов в период перехода на ФГОС НОО.
2. Использование полученной информации для составления плана методической работы ДООУ на учебный год для устранения выявленных проблем.

Ф.И.О ,должность участника мониторинга

1. Ваше отношение к введению ФГОС ДО.
2. Какие профессиональные трудности у Вас возникли в связи с введением ФГОС?
3. Какие вопросы по введению ФГОС Вы считаете наиболее освоенными? Какие результаты профессиональной деятельности предполагаете использовать в условиях введения ФГОС ДО?
4. Ваши пожелания по организации методической работы по введению ФГОС на следующий учебный год?
5. Оцените по трехбалльной шкале свою готовность к введению ФГОС, где: 0 – низкая готовность, 1 – готовность к решению отдельных задач, 2 – готовность к реализации задач ФГОС в полном объеме
0 1 2

Благодарим Вас за участие.

Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС ДО»

Уважаемые педагоги, просим ответить на предлагаемые вопросы!

Ф.И.О, должность участника мониторинга

| №п/п | Вопросы | ответ |
|------|---|-------|
| 1. | <i>Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников?</i> | |
| 2. | <i>Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?</i> | |
| 3. | <i>Как вы считаете, какие положительные изменения произошли (произойдут) в образовательных учреждениях с введением ФГОС?</i> | |
| 4. | <i>Сформулируйте основные отличия ФГОС от федеральных государственных требований к ДО</i> | |
| 5. | <i>Перечислите основные требования к документации педагога ДОУ</i> | |
| 6. | <i>Как вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС ДО?</i> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель, - специалисты ДОУ - заведующий ДОУ - зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, методист ДОУ - руководитель МО в районе - специалисты муниципального управления образования - родители воспитанников - иные лица (социальные партнеры, попечители) - представители органов контроля и надзора в образовании | |
| 7. | <i>По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?</i> | |
| 8. | <i>На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС? Оцените степень готовности в баллах от 1 до 5</i> | |
| 9. | <i>Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете (можете испытать) ?</i> | |
| 10. | <i>Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?</i> | |
| 11. | <i>На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное</i> | |

| | | |
|-----|--|--|
| | <i>учреждение к введению ФГОС?</i> | |
| 12. | <i>Перечислите основные результаты вашей профессиональной деятельности на сегодняшний день</i> | |

Приложение № 3

Самоанализ
Характеристика изменений в деятельности педагога, реализующего требования ФГОС ДО

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить предлагаемую таблицу, сопоставив основные изменения в профессиональной деятельности руководителя и педагога ДОУ в условиях введения ФГТ и ФГОС ДО

Ф.И.О, должность участника мониторинга

| Предмет изменений | Деятельность педагога по ФГТ | Деятельность педагога после введения ФГОС ДО |
|---|-------------------------------------|---|
| Особенности планирования воспитательно - образовательной работы | | |
| Особенности организованного обучения | | |
| Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности | | |
| Применяемые методики и технологии (обучения, воспитания, коррекции, развития детей) | | |
| Формы НОД и ООД | | |
| Характер взаимодействия с родителями воспитанников | | |
| Роль образовательной среды ДОУ и группы в решении педагогических задач | | |
| Результаты взаимодействия с воспитанниками, особенности их изучения и диагностики | | |

Самоанализ
Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с
ФГОС ДО

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить предлагаемую таблицу, сопоставив основные изменения в деятельности воспитанников ДОУ в контексте ФГТ и ФГОС ДО

Ф.И.О, должность участника мониторинга

| Предмет изменений | Деятельность воспитанника по ФГТ | Деятельность воспитанника о ФГОС ДО |
|---|---|---|
| Общая характеристика деятельности педагога и ребенка | Основные формы работы: Используемые средства и материалы: Роль педагога, специалиста: Роль воспитанника: | Основные формы работы: Используемые средства и материалы: Роль педагога, специалиста: Роль воспитанника: |
| Особенности взаимодействия педагога и воспитанника | | |
| Особенности деятельности педагога по адаптации ребенка в ДОУ | | |
| Результаты воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы | | |
| Оценка деятельности воспитанников | | |

Схема «Карта самоанализа готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ДО»

Коллеги, просим Вас заполнить схему самоанализа, выбрав один из предложенных вариантов ответа (0 – отсутствует или представлено мало, 1- представлено частично, 2- представлено в полном объеме) по каждому показателю, критерию или индикатору.

Просим суммировать общее количество полученных баллов.

В каждой группе критериев следует также самостоятельно охарактеризовать текстом дополнительные условия – индикаторы, ответив на вопрос «Что ещё?»

Ф.И.О, должность участника мониторинга

| № п/п | Показатели | Критерии | Индикаторы | балл |
|--|--|---|---|------|
| Управленческие условия | | | | |
| 1. | Готовность администрации к нововведениям | Наличие опыта инновационной деятельности | ДОУ является (являлось) базовой площадкой по внедрению инновационных процессов | |
| | | | ДОУ является (являлось) экспериментальной площадкой по внедрению инновационных процессов | |
| | | | ДОУ принимало участие в конкурсе инновационных учреждений (проектов) | |
| | | | ДОУ имеет опыт участия в иных конкурсных мероприятиях (в т.ч. являлось получателем грантов) и т.п. | |
| | | | Что ещё? | |
| | | Администрация Д ОУ инициирует обсуждение и проектирование нововведений | Проведение педагогических советов, совещаний, конференций по проблемам готовности к реализации ООП на основе ФГОС | |
| | | | Что ещё? | |
| | | Включенность администрации ДОУ в обсуждение, проектирование и реализацию нововведений | Представители администрации ДОУ входят в состав рабочих (проблемных, проектных) групп | |
| | | | Личное участие администрации ДОУ в работе с субъектами образовательного процесса (родители, педагоги, воспитанники) в части согласования требований к новому результату образования | |
| Личное участие администрации ДОУ в работе с внешними | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | заинтересованными сторонами (другие ОУ, в том числе ВУЗы, представители общественности и др.) в части согласования требований к новому результату образования | |
| | | | Что ещё? | |
| | | Наличие административной команды | Каждый член управленческой команды имеет четкое представление о своих задачах, ответственности и полномочиях в процессе нововведений | |
| | | | Что ещё? | |
| | | Наличие системы «обратной связи» | В ДОУ имеется опыт мониторинга изменений | |
| | | | В ДОУ разработаны свои способы (элементы) мониторинга изменений | |
| | | | Что ещё? | |
| 2. | Участие родителей в управлении реализацией основной общеобразовательной программы | Наличие системы – государственного общественного управления образовательной деятельностью | В ДОУ создан и работает Совет учреждения (<u>управляющий совет, попечительский совет</u> и т.п.) | |
| | | | Совет учреждения (творческая группа) принимал участие в разработке образовательной программы (её части) | |
| | | | Совет учреждения имеет возможность влиять на процесс реализации образовательной программы | |
| | | | В ДОУ имеется опыт внедрения позитивных родительских (детских) инициатив | |
| | | | Администрация представляет результаты деятельности ДОУ общественности | |
| | | | Встречи с родителями имеют диалогический, конструктивный характер | |
| | | | Что ещё? | |
| 3. | Управление процессом реализации основной общеобразовательной программы | Внедрение инноваций в процесс реализации ООП в целях удовлетворения образовательных потребностей всех воспитанников | Образовательная программа ДОУ разработана (скорректирована) на основе информации, полученной в результате измерений, исследований, анализа результатов деятельности ОУ | |
| | | | Члены административной команды готовы к гибким изменениям режимов дня (в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями воспитанников) | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--------|
| | | | Сайт образовательного учреждения является элементом управления процессом реализации основной общеобразовательной программы ДОУ | |
| | | | Что ещё? | Итого: |
| Педагогические условия | | | | |
| 1. | Уровень профессиональной компетентности педагогов | Владение педагогами современными технологиями организации образовательного процесса | Большая часть педагогов может создавать педагогические ситуации с целью развития и коррекции уровня подготовки и развития воспитанников: гибко перестраивать свою социальную и ролевую позиции; решать стихийные ситуации, выявлять, предупреждать и разрешать конфликты; применять способы физиологической и психологической разгрузки при создании благоприятного психологического климата | |
| | | | Большая часть педагогов ДОУ владеет информационными технологиями и использует их в образовательном процессе | |
| | | | Большая часть педагогов ДОУ владеет способами организации интерактивных форм обучения (диалог, дискуссия, проектирование, исследование, решение проблем, игры) и использует их в воспитательно-образовательном процессе | |
| | | | Большая часть педагогов владеет способами организации разнообразных образовательных ситуаций и форм деятельности воспитанников (НОО и ООД: экскурсии, путешествия, проект, мастерская, развлечение, исследование, эксперимент, выставка и др.) и использует их в образовательном процессе | |
| | | | Большая часть педагогов владеет современными методами диагностики развития детей, использует их в образовательном процессе, в том числе для внесения корректировки в рабочие программы | |
| | | | Что ещё? | |
| 2. | Условия профессионального развития и самореализации персонала ДОУ | Поддержание и развитие компетентности педагогов | Наличие в ДОУ системы повышения квалификации | |
| | | | Возможность участия педагогов в стажировках на базе других ДОУ, в иных формах профессионального педагогического общения | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | Образовательное учреждение является площадкой для проведения семинаров, мастер-классов, стажировок педагогов, в том числе из других ДОУ | |
| | | | Что ещё? | |
| | | Система мотивации педагогов к введению инноваций в образовательный процесс | Педагоги вовлечены в процесс обсуждения, проектирования и реализации нововведений | |
| | | | Педагоги активно участвуют в работе проблемных (рабочих, проектных) групп, МО | |
| | | | Что ещё? | |
| | | Система поддержки и развития педагогических инициатив | В ДОУ регулярно проводятся творческие конкурсы педагогов («Лучшая методическая разработка», «Лучший участок ДОУ» и др.) | |
| | | | В ДОУ имеется «Банк продуктивного педагогического опыта» | |
| | | | Педагоги ДОУ представляют свой опыт на конференциях, семинарах, форумах | |
| | | | В ДОУ разработана система морального и материального поощрения педагогов | |
| | | | Что ещё? Итого: | |
| Организационно – содержательные условия | | | | |
| 1. | Организация процесса реализации ООП | Организация образовательного процесса в ДОУ обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий обучающихся | В ДОУ имеется опыт формирования индивидуальных учебных планов для воспитанников (по инициативе специалистов ДОУ или родителей) | |
| | | | В ДОУ имеется опыт проведения занятий (обучающих и воспитательных мероприятий) в других ОУ, в смешанных группах и в различных формах (экскурсии, походы, пленэры, экспедиции) | |
| | | | В ДОУ имеется опыт учета в индивидуальных маршрутах воспитанников особенностей их образовательной траектории (учет художественной, музыкальной или спортивной, иной тематической деятельности в сфере дополнительного образования) | |
| | | | В ДОУ имеется опыт использования систем дистанционного обучения, Интернета, ИКТ, ЭОР | |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|
| | | | Что ещё? | |
| 2. | Обеспечение реализации ООП | Программно - методическое | Все образовательные области обеспечены методическими разработками | |
| | | | Методическая библиотека (в том числе электронная) постоянно пополняется с учетом развития науки и практики | |
| | | | Что ещё? | |
| | | Дидактическое | Мероприятия с детьми в рамках НОД обеспечены системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать совместную и самостоятельную деятельность воспитанников в соответствии с их интересами, возможностями и социальной ситуацией развития | |
| | | | В ДОУ имеются возможности использования воспитанниками ресурсов мультимедиа среды | |
| | | | В ДОУ есть опыт использования электронных учебно - наглядных пособий и оборудования | |
| | | | Что ещё? | |
| | | | Оснащенность образовательного процесса | Есть помещения, оборудованные современными ТСО, ИКТ |
| | | Имеются специализированные помещения, оборудованные в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО (физкультурный зал, библиотека, мастерские, изостудии, бассейн, кабинеты специалистов и пр.) | | |
| | | В ДОУ имеется музей, кафе (столовая), фонотека, видеотека, медиатека и т.д. | | |
| | | В ДОУ организована возможность доступа учащихся к компьютерным и информационным сетям (интернет) | | |
| | | Что ещё? | Итого: | |

Общее количество баллов:

Результаты анкетирования родителей воспитанников групп, принимающих участие в инновационной работе

Ф.И.О группа № _____

В анкетировании приняли участие: чел./..... % родителей

Дата проведения анкетирования:

Мониторинг профессионально – общественного мнения относительно введения и реализации новых образовательных стандартов дошкольного образования

| | |
|--|--------|
| 1. Основными источниками информации о ходе введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) для Вас являются (выберите не более трёх вариантов ответа): | |
| а) воспитатель группы и (или) администрация образовательного учреждения | Чел/ % |
| б) родители других воспитанников группы детского сада | |
| в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.) | |
| г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.) | |
| д) Интернет-сайт ДОУ; | |
| е) другое (указать) _____ _____ | |

| | |
|---|----------|
| 2. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС ДО от федеральных государственных требований к дошкольному образованию до введения стандарта? | |
| а) да | Чел. / % |
| б) нет | |
| в) затрудняюсь ответить | |

| | |
|---|----------|
| 3. Учитывалось ли Ваше мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно-полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении, в целом, при проектировании основной общеобразовательной программы ДОУ(планировании воспитательно-образовательной работы с детьми на группе)? | |
| а) да | Чел. / % |
| б) нет | |

| | |
|---|--|
| 4. Какое участие Вы принимаете в реализации воспитательно-образовательного | |
|---|--|

| процесса в целом в ДОУ и в группе, которую посещает ваш ребенок? (возможен выбор более одного варианта ответа)? Как взаимодействуете с педагогами ДОУ? | |
|--|----------|
| а) присутствую на мероприятиях | Чел. / % |
| б) участвую в организации мероприятий, дополнительных занятий кружков, секций, в походах и т.д.; | |
| в) обеспечиваю создание нового «уклада жизни» группы и ДОУ (совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, знаю функции специалистов ДОУ, поддерживаю традиции детского сада) | |
| г) участие не принимаю | |
| д) другое (указать) | |

| 5. Кем Вы себя ощущаете в ДОУ? Своё положение в системе отношений «детский сад-родители» Вы можете охарактеризовать как (необходимо выбрать только один вариант ответа): | |
|---|----------|
| а) мы можем совместно решать общие проблемы | Чел. / % |
| б) от меня ничего не зависит | |
| в) детский сад сегодня обязан обеспечить конкурентоспособное качество образования, и моя задача это контролировать | |

| 6.. Что изменилось в жизни Вашего ДОУ (группы, которую посещает ваш ребенок) с введением нового ФГТ к дошкольному образованию? | |
|---|----------|
| Улучшение материально-технической базы школы. | Чел. / % |
| Расширение сети кружков. | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | |

| 7. Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФГОС ДО произойдут положительные изменения в деятельности ДОУ и педагогов? | |
|--|----------|
| а) да, | Чел. / % |
| б) нет, | |
| в) затрудняюсь ответить | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Зайцева Татьяна Васильевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022