

## Консультации для педагогов ДОУ и родителей.

### Тема: «С чего начинается Родина?»

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.  
А может, она начинается  
С той песни, что пела нам мать,  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять.

М. Л. Матусовский.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Воспитание патриотических чувств у дошкольников – задача нравственного воспитания, включающая воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.

Наиболее сложна работа по воспитанию любви к родному краю и родной стране. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине, уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать положительные качества личности, чувство собственного достоинства.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать район, в котором живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что любит свою страну.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.

Такие чувства не могут возникнуть сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство дошкольника с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.

#### Чувство патриотизма включает в себя следующие параметры:

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах родины;

- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;
- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета родины.

Любой край, область, город имеют свои особенности. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками.

### **Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?**

В раннем возрасте ребёнок привязан к родным, которые находятся постоянно с ним рядом, неохотно выходит за рамки семейного круга, протестует против посторонних в этом кругу.

*Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.* И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В два года ребёнок знает свою семью, кому какая принадлежит роль (мама, папа и др.), принадлежность к своей семье.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. В этом возрасте ребёнок начинает расширять рамки своего общения с окружающими, выделяет «хороших» и «чужих».

Трёхлетний ребёнок знает свою группу и детский садик, имеет предпочтения к некоторым своим сверстникам, усваивает понятие «друг».

С четырех лет ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят дошкольников расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники.

Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Объясните детям, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Т. В. Зайцева – заведующий МБДОУ детский сад  
комбинированного вида «Серебряное копытце»

## «С чего начинается родина?» С чего начинается патриотизм? Формирование нравственных ценностей личности.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Родину. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Не случайно Константин Дмитриевич Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».

Задача родителей – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Продуктивная деятельность детей помогает развивать интерес к любой теме. Это касается и нравственно-патриотического воспитания: рисунки, поделки, акции и мероприятия развлекательного характера воздействуют на эмоциональную сферу ребёнка, формируют его отношение к окружающему.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В основе нравственно-патриотического воспитания ребенка лежит развитие нравственных чувств.

Понятие **«Родина»** включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Россия – родина для многих. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на

исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

*«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи. Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».*

Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. **Окружающие предметы**, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

2. **Необходимо широко использовать все виды фольклора** (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность.

Потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражают заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают **народные праздники и традиции**. В них фокусируются накопленные веками тончайшие

наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с **народной декоративной росписью**. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Цель нравственно-патриотического воспитания состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой должна быть стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

***Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.***

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности, со всем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны и с настоящим, и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости.

Воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства» - как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по-своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку,

ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь.

Общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине. Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и

эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников войн.

Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков на нашей земле. Люди не могут забыть тех, кто лежит на Пискаревском кладбище, кто был сожжен в Хатыни, брошен живым в шахты Краснодона и Красного луга, кто похоронен в тысячах братских могил. Дети тоже должны знать об этих страшных страницах нашей истории. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, но станут началом патриотических чувств.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее, чем героизм военного подвига. Родителям нужно рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогают воспитывать гордость за человека-труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Читая детям рассказ, стихотворение, своими интонациями, логическими ударениями мы передаём кульминационные моменты в произведении, заставляем их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие. Не нужно задавать много вопросов по тексту произведения. Направлять их не на изложение содержания сюжета, а на эмоциональные моменты: «Когда вы слушали рассказ, вам было немного страшно?», «А когда вы обрадовались?», «Какое место в рассказе вам больше всего запомнилось?».

После ответов детей можно прочесть произведение еще раз.

Одна из любимых книг детей – книга Льва Кассиля «Твои защитники». Каждый рассказ в ней пример героизма.

Любить Родину – это знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство проявляющееся каждодневно. Очень важны для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого – это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать что-то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Участие в общих делах воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Труд с общественной мотивацией нужно организовать и в детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

С. Г. Судакова – старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце»

## **«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»**

**/консультация для родителей/**

Все мы родом из детства, и именно в детстве закладываются зерна добросердечия и милосердия, истинного гуманизма. И это время, как весна для посева, нельзя упускать. Душа ребенка – чистая страница, изначально открытая для доброго и прекрасного. Но современные дети живут в жестоком мире, в котором высокие и благородные понятия заполняются противоположным материалом. Те качества, на которые общество должно ориентировать свое подрастающее поколение – честность, бескорыстие, уважение к старшим, любовь к Отечеству, сегодня занимают самые нижние ступени, а в почете оказываются цинизм и агрессивность. Не оказалось и места совести, а ведь русской душе совесть была присуща и, как икона, стояла в «красном углу» любого русского дома.

Самое время вспомнить о том, «с чего начинается Родина». А начинается она, как известно, с «той песни, что пела нам мать».

Все матери мира у колыбели своих детей поют ласковые, нежные, душевные песни.

Все матери мира хотят видеть своих детей счастливыми, добрыми, заботливыми. И отдают им весь дар своей души, дар своего сердца. Как же сохранить и пронести через всю жизнь этот бесценный дар?

### **«МОЯ СЕМЬЯ».**

Основная цель этого цикла – это показать ребенку роль родительского дома, его уклада, традиций и взаимоотношений членов семьи. Семья является первым коллективом ребенка, где он чувствует себя равноправным членом, где он получает первый опыт общих трудовых действий, посильных обязанностей, заботы друг о друге, общих радостей и огорчений.

Расскажите ребенку о родословной своей семьи, о своих предках, чаще рассматривайте семейные альбомы. У ребенка появится чувство привязанности к своему родному дому, своей семье, близким.

Через совместное чтение рассказов, сказаний, легенд, русских народных сказок познакомьте ребенка с нашими предками, славянами, с жизнью и бытом, присущими русской семье – это вызовет у ребенка почтение и уважение к старшим, трудолюбие, доброжелательность, щедрое гостеприимство.

«Кто вас, дети, крепко любит?

Кто вас нежно так голубит?

Не смыкая ночью глаз,

Кто заботится о вас?

Мама дорогая!

Помогите понять ребенку, как велика и беззаветна ее любовь к нему, как неустанно она заботится о нем, что бесконечный домашний труд ее направлен на благо всех членов семьи.

Это вызовет у ребенка желание заботиться о своей маме, помогать ей, стараться не огорчать, по чаще ее радовать. Прочитайте ненецкую сказку «Кукушка», вызовите у ребенка острое чувство жалости к больной матери и осуждение детей, не проявивших о ней заботу. Спросите, а как бы он отнесся, если бы мама заболела, какую заботу проявил бы к ней.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах дети стали меньше общаться со взрослыми, а ведь общение способно в значительной степени обогатить чувственную сферу, сделать детей более внимательными и отзывчивыми к чувствам других людей.

Запомните, что только создание дружной семьи поможет ребенку проявлять такие качества, как взаимоуважение, сочувствие, ответственность, обязательность, трудолюбие, все те чувства, которые станут фундаментом любви и преданности своему народу, Отечеству.

### **«РОССИЯ, РУСЬ! ХРАНИ СЕБЯ, ХРАНИ!»**

Любовь к Родине, ее природе, истории, культуре, людям приходит не сразу. Воспитание любви к Родине начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Познакомьте своего ребенка с жизнью нашего города, расскажите о его истории, культуре. Для этого можно использовать такие книги, как «Мой город Северобайкальск», «Озеро Байкал».

Живя в своем городе, дети воспринимают его как большой, а понятие «страна» - слишком абстрактно для ребенка. Глобус вызывает у детей большой интерес, они знают, что он – макет нашей планеты Земля. Помогите найти нашу страну Россию и город Северобайкальск, покажите, что страна большая (обводя контуры), а город маленький – всего лишь маленький кусочек огромной страны России.

Обратите внимание на особенности нашей страны: какая она большая, как много городов и сел, рек и морей, как богата и разнообразна ее природа.

Расскажите о том, какое дерево характерно для нашей России («...И светла от берез Россия»), какие цветы характерны для наших лугов, какие храмы украшают российскую землю.

«И нет у нас Родины, кроме России –

Здесь мама, здесь храм, здесь отеческий дом».

С. Г. Судакова – старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце»